1. **тема – „В путь, друзья!”**

Током друге лекције ученици усвајају нови језички материјал руског језика и овладавају новим комуникативним компетенцијама на руском језику. Такође, стичу и нова функционална језичка знања, чијим се усвајањем реализују бројни образовни исходи, предвиђени програмом за пети разред, односно за прву годину учења руског језика.

На крају друге лекције ученици ће:

* усвојити комуникативну функцију (питања и одговоре) исказивања својине у првом и другом лицу једнине и множине, умеће да примене кратка питања користећи упитну интонацију или заменицу *Чей?* *Чья?* *Чьё?* *Чьи?*, на пример:

*Чей это брат? – Это мой (твой, наш, ваш) брат. Чьё это письмо? – Это моё (твоё, ваше, наше) письмо. Это твой брат? – Да, это мой брат.*

*Чья это сестра? – Это наша (моя, твоя, ваша) сестра. Чьи это книги? – Это мои (твои, наши, ваши) книги. Это ваши книги? – Да, это наши книги.*

* научити да примене изразе за исказивање припадности у првом и другом лицу једнине и множине (питања и одговори) коришћењем конструкције: *У тебя есть* *карандаш? – Да, у меня есть карандаш.*
* усвојити основну лексику за исказивање времена: годишња доба, називе за дане у недељи, прилоге за време:

*Что? (лето, зима, утро, вторник…)*

*Когда? (зимой, летом, утром, во вторник…);*

* проширити знања новим поздравима: *доброе утро;* *спокойной ночи,* *добрый день…*
* овладати основним граматичким облицима номинатива једнине и множине именица (*ученик,* *ручка,* *окно*), као и вештином разликовања рода именица;
* допунити знања основних бројева учењем бројева од 10 – 20, и коришћењем облика год – года – лет приликом изражавања година:

*(Сколько тебе лет? – Мне / тебе десять лет / четыре года / один год…);*

* упознаће се с појмом звучних и безвучних сугласника и моћи ће да их разликују по аналогији са матерњих језиком;
* усвојити прошло време и умети правилно да користе облике у мушком, женском, средњем роду и у множини у питањима и одговорима:

*Где ты был/была? Куда он ходил? Что она делала? Когда вы прочитали…?*

* упознаће се са обрасцем: кому? + надо, можно, нельзя + инфинитив глагола *(Кому*

*что надо делать): Мне надо учить; Тебе нельзя шуметь.*

Усвајањем језичког материјала друге лекције ученици ће овладати компетенцијама на основном нивоу, који су предвиђени општим стандардима постигнућа за други страни језик (1.1.1, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.10, 1.1.15, 1.1.17, 1.2.1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „Одноклассники” | (11.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, компакт-диск, табла | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање присвојних заменица за | |
|  | прво лице једнине; исказивање просторних | |
|  | односа: „близу” и „далеко”; |  |
|  |  васпитни – подстицање самосталности у | |
|  | изражавању; јачање мотивације за учење руског | |
|  | језика; |  |
|  |  функционални – усвајање нових реченичних | |
|  | модела (питања и одговори за исказивање | |
|  | својине) . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици умеју да постављају питања и дају | |
|  | одговоре по моделу: *чей,* *чья,* *чьё,* *чьи? (мой,* *моя,* | |
|  | *моё, мои)* –примењују комуникативну функцију за | |
|  | исказивање поседовања. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
| Активности наставника | Објашњава и наводи примере, поставља питања, | |
|  | подстиче активност ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, постављају питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Наставник прави кратак увод у тему, упознаје ученике са садржајем лекције. | | |
|  | **Централни део часа** |  |
|  Ученици слушају аудио-снимак бр. 22, затим дијалог читају у паровима | | |
| неколико пута. |  |  |

 Увођење новог градива: обрада прилога за исказивање просторних односа (близу и далеко) и израда вежбања у Уџбенику.

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 23, након чега записују у свескама личне примере по обрасцу из Уџбеника.

* Вежбање бр. 2. у Радној свесци (аудио-снимак бр. 83) – вежбање разумевања на слух: ученици слушају речи, записују их и бележе акценте. Затим читају самостално и образлажу своје решење.
* Наставник записује на табли вежбање за примарно утврђивање исказивања припадности у првом и другом лицу, на пример:

*Вот (ты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебник. Это (мы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мама. Там (я) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом.*

*Тут (вы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ линейка. Вон (я) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ краски.*

* Или ученици постављају једни другима питања и дају одговоре, на пример:

*Чья это книга? – Это моя книга.*

*Чей это карандаш? – Это мой карандаш. Чьё это перо? – Это наше перо.*

**Завршни део часа**

Ученици читају одељак *Интересно* – културолошки садржај о Дневнику који имају руски ученици, читају шалу и решавају загонетку.

Домаћи задатак: ученици треба да нацртају неколико предмета, да за њих поставе питања и дају одговоре по обрасцу, усвојеном на часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „Друзья” | (12.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање знања присвојних | |
|  | заменица за прво и друго лице једнине и | |
|  | множине и модела за исказивање припадности; | |
|  | усвајање интонационих конструкција у кратким | |
|  | питањима и одговорима; |  |
|  |  васпитни – развијање културе комуникације; | |
|  |  функционални – усвајање и примена образаца – | |
|  | кратких питања и одговора за изражавање | |
|  | својине. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују реченичне моделе за кратка | |
|  | питања и одговоре који се тичу исказивања својине | |
|  | у првом и другом лицу једнине и множине. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, коригује, охрабрује | |
|  | ученике на активност |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, постављају питања, цртају | |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Читање домаћег задатка: ученици читају своје примере за исказивање својине (питања и одговоре). Наставнику показују цртеже.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 24, након тога читају у паровима дијалог неколико пута.

 Увођење новог градива

Наставник подсећа ученике на већ усвојене облике личних заменица у одељку *Грамминута* у Уџбенику.Уз понављање познатих облика заменица,ученицисе упознају са новим облицима. Наставник објашњава ученицима табелу у Уџбенику повезујући заменице у множини са заменицама у једнини (прво и

друго лице). Табела се може исписати на табли. Ученици записују у свескама облике из табеле.

* Ученици могу да наводе примере, самостално или уз помоћ наставника, на пример у форми мини дијалога у паровима:

*Сколько тебе лет? – Мне десять лет. А тебе? У тебя есть кукла? Это твоя кукла?*

*Это мой брат. Это моя сестра.*

*Вот мой друг. Это твоя подруга.*

*Вот твой учитель. Там твоя мама.*

*Это ваш пенал? Вот наш пенал. У нас есть пенал.*

* + *меня есть мяч, у тебя есть книга.*
  + *тебя есть ручка, у меня есть карандаш.*
* Ученици вежбају читање/изговор на примерима датим у Уџбенику.
* Ученици слушају аудио-снимак 25, читају питања и одговоре, уз инсистирање наставника на одговарајућој упитној интонацији.
* Израда вежбања у Уџбенику *Помоги Ивану*.
* Ученици читају одељак *Интересно* *–* културолошки садржај, наставник даје додатна објашњења, по могућности показује предмет.

**Завршни део часа**

Израда домаћег задатка по упутству из Уџбеника – цртање школског прибора за игру на следећем часу.

Урадити у Радној свесци вежбања 3. и 4.

**Припрема за час**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” | (13.) |
| Наставна јединица и редни | Грамминута |  |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, рад у групи |  |
| Методе рада | дијалошка, игровна активност |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – вежбање присвојних заменица за | |
|  | прво и друго лице једнине и множине и модела | |
|  | исказивања припадности; примена |  |
|  | интонационих конструкција у кратким |  |
|  | питањима и одговорима; |  |
|  |  васпитни – развијање културе комуникације; | |
|  |  функционални – усвајање и примена образаца – | |
|  | кратких питања и одговора за изражавање | |
|  | својине. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују реченичне моделе за кратка | |
|  | питања и одговоре који се тичу исказивања својине | |
|  | у првом и другом лицу једнине и множине. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | даје упутства, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, понављају по моделу, одговарају | |
|  | на питања, постављају питања, раде вежбања | |
|  | писмено и усмено |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Читање домаћег задатка (3. и 4. вежбање у Радној свесци).

Организовање игре по упутству из Уџбеника, са цртежима ученика и питањима које у почетку поставља наставник, а затим ученици (могу се направити и групе).

**Централни део часа**

 Поновно читање кратких питања и одговора у Уџбенику (у два вежбања):

- *Это стол.* *Чей это стол?* *Это мой стол.* *Это не мой стол,* *а твой.*

*- У вас есть дом? Да, вот наш дом. У нас есть дом.*

* Ученици вежбају употребу личних заменица у исказивању својине у задатку након ових примера, а затим се могу организовати мини-дијалози између ученика, у којима ће вежбати питања и одговоре по обрасцу.
* По овом моделу, ученици такође могу да запишу своје примере у свеске и да их читају. Наставник оцењује активност ученика.
* Додатно вежбање: наставник записује питање на табли, а ученици додају све остале усвојене облике.

*Это твой пенал / класс / глобус? Это ваша газета / подруга / кукла? Это наши краски / учебники / книги?*

* Друга варијанта игре:

Наставник поставља питања *(Чей это пенал?* *Чья это газета?* *Чьи это* *краски? Чьё это перо?)*;претходно је одредио ученика који ће наводити личнезаменице (*я,* *ты,* *мы*…). Остали ученици су подељени у групе и свака група треба да постави питање, да да потврдан или одричан одговор.

*(Это твой пенал? Да, это мой пенал. Нет, это ваш пенал.)*

**Завршни део часа**

Домаћи задатак – бојење шаблона неваљашке у Радној свесци.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „Готов!” | (14.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање са појмом рода | |
|  | именица, са облицима номинатива једнине и | |
|  | множине именица; |  |
|  |  васпитни – неговање мотивације за учење | |
|  | руског језика као сродног матерњем језику | |
|  | ученика; |  |
|  |  функционални – упознавање са облицима / | |
|  | наставцима именица у номинативу множине. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици препознају род именица у једнини, умеју | |
|  | да повежу номинатив множине са обликом именице | |
|  | у једнини. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, постављају питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици показују наставнику обојене неваљашке. Наставник поставља питања:

*Это твой рисунок? Чей это рисунок? Это твоя неваляшка? Чьи это рисунки?*

**Централни део часа**

 Наставник прави увод у тему часа правећи корелацију са српским језиком:

разговара са ученицима о именицама као врсти речи, о појму рода и броја

(ученици презентују своја знања о једнини и множини именица у матерњем

језику).

 Ученици преписују вежбање у свеску, затим слушају аудио-снимак бр. 26. Текст се потом чита, ученици препознају и анализирају именице које су додали током слушања снимка.

* Увођење новог градива: наставник упознаје ученике са одељком *Грамминута*, са садржајем табеле (ученици читају примере именица у табели). Наставник даје детаљна објашњења о садржају табеле и подсећа ученике на слово *Ы*.
* Вежбање се прво ради усмено, а затим ученици праве табелу у свескама по упутству из Уџбеника (са колонама *один-одна-одно* и посебном колоном за облик у множини). Попуњавање табеле започиње се на часу, а завршава код куће.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак – довршити табелу која је започета на часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник: |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (15.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, рад у групи |  |
| Методе рада | дијалошка, израда вежбања |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање појма рода именица, | |
|  | усвајање номинатива једнине и множине | |
|  | именица; |  |
|  |  васпитни – неговање мотивације за учење | |
|  | руског језика као сродног матерњем језику | |
|  | ученика; |  |
|  |  функционални – усвајање наставака именица у | |
|  | номинативу множине. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују род именица у једнини, | |
|  | препознају и повезују номинатив множине са | |
|  | обликом именице у једнини, примењују знања из | |
|  | матерњег језика. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, коригује грешке, | |
|  | подстиче активност ученика |  |
| Активности ученика | записују, понављају по моделу, дају усмене и | |
|  | писмене одговоре на питања, постављају питања | |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици читају домаћи задатак. Затим заједно са наставником анализирају решења и коригују грешке.

**Централни део часа**

 Ученици раде писмено задатак *Скажи и напиши* у Уџбенику (додају по обрасцу облике једнине или множине именица).

 Следећи задатак из Уџбеника ради се писмено и усмено: давање потврдних и одричних одговора по обрасцу: *Это твой класс?* *Да,* *это мой класс.* *Нет,* *это* *не мой класс, а ваш.* Наставник скреће пажњу ученицима на речи Николаја(наилустрацији) о именицама без облика у једнини и са неправилном множином.

* Вежбање у Радној свесци
  + 5. вежбање – препознавање рода именица и записивање уз присвојну заменицу *мой,* *моя,* *моё,* *мои*
  + 6. вежбање – обнављање умекшаног изговора сугласника (уз анализу)
  + 7. вежбање – „проналажење“ речи у испремештаним слоговима
  + 8. вежбање – *много* *–* *один* (дата је множина, треба записати једнину именица)

(Наставник може оценити активност ученика)

* Одељак *Немного логики и математики* (решавање ребуса у Уџбенику).

**Завршни део часа**

Домаћи задатак – 10. вежбање у Радној свесци: именице из вежбања ученици ће додати у табелу из претходног домаћег задатка.

Нацртати школски сликовни речник за портфолио по упутству из одељка *Это очень* *интересно.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „Этикет” | (16.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
| Методе рада | дијалошка |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање форми поздрављања | |
|  | при сусрету и растанку; усвајање прилога за | |
|  | време; упознавање са новом граматичком | |
|  | јединицом – прошлим временом; |  |
|  |  васпитни – усвајање основних израза руске | |
|  | етикеције; развијање свести о културним | |
|  | обрасцима понашања; |  |
|  |  функционални – усвајање различитих поздрава | |
|  | и њихова примена у различитим ситуацијама. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици препознају различите поздраве у |  |
|  | различитим ситуацијама; препознају облике | |
|  | прошлог времена, повезујући их са облицима у | |
|  | матерњем језику; препознају комуникативну | |
|  | функцију исказивања времена. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, постављају питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка: именице у једнини *(река,* *город,* *друг,* *урок,* *перо,* *газета,* *тетрадь, доска)* и множини *(стадионы, губки, гости, слова, парки, матчи, поля, ножницы, родители, телевизоры).*

Ученици показују наставнику своје сликовне речнике.

**Централни део часа**

 Наставник уводи ученике у тему часа разговарајући са њима о правилима понашања која су им позната.

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 27. Читају и препознају поздраве (наставник даје додатна објашњења за непознате изразе).
* Ученици записују речи из одељка *Запомни* – доба дана и годишња доба (именице и прилози), затим раде усмене и писмене вежбе.
* Ученици слушају аудио снимак бр. 28 (прошло време), затим повезују грађење прошлог времена са српским језиком – ученици препознају условљеност родом именице, а не лицем. Читају текст самостално и одговарају на питања.
* Наставник записује на табли примере (ученици записују у свеске):

*Я, ты, он, папа – читал.*

*Я, ты, она, мама – читала.*

*Мы, вы, они, мальчики, девочки – читали.*

* Рад на одељку *Одним словом* – примарно утврђивање прилога за време.
* Ученици читају одељак *Интересно* о брези.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: нацртати брезу за портфолио.

Прочитати песмицу из Радне свеске (аудио-снимак 84, вежбање 12.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „На уроке” | (17.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове граматичке јединице | |
|  | – прошлог времена; усвајање нове лексике; | |
|  |  васпитни – развијање мотивације за учење | |
|  | руског језика; развијање свести о неопходности | |
|  | ширења знања; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена облика | |
|  | пролог времена у једнини и множини. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | исказивања прошле радње; препознају граматичке | |
|  | облике прошлог времена, повезујући их са |  |
|  | облицима у матерњем језику. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | Објашњава и даје упутства, поставља питања, | |
|  | подстиче активност ученика, коригује грешке | |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, израђују вежбања, | |
|  | понављају по моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Ученици читају песмицу из Радне свеске, претходно слушају аудио-снимак бр. 84.

Наставник проверава умеју ли ученици да препознају облике прошлог времена.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак 29, затим читају дијалог у паровима више пута. Током читања препознају прошло време, запажају сличности са матерњим језиком.

 Рад на одељку *Грамминута* – наставник објашњава, записује на табли, ученици преписују.

* Кратка усмена вежба: наставник говори: *учил*, а ученици додају варијанте

решења (*папа,* *брат,* *Иван…),* наставник говори: *ходила*, а ученици додају решења *(подруга,* *мама,* *девочка…)* итд.

* Вежбање: састављање реченица према сличицама путем одговора на питања:

*Где был? Куда ходил? Что делал?*

* Провера разумевања дијалога с почетка часа *Вопросы к тексту.*
* Вежбање бр. 13. у Радној свесци – песмицу П. Башмакова треба написати у женском роду.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 30 – затим читају песмицу о корњачи која пегла кошуљу, а потом одељак *Очень интересно* и разговарају са наставником о маскотама.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: научити једну од песмица напамет. Обновити бројеве до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | Сколько тебе лет? | (18.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
| Методе рада | вербална, израда вежбања |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање знања о бројевима; | |
|  | усвајање бројева до 100 уз употребу именице | |
|  | *год*; |  |
|  |  васпитни – развијање вештине повезивања и | |
|  | примене наученог; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена бројева у | |
|  | изражавању година, узраста човека. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици умеју да у комуникативној ситуацији при | |
|  | навођењу узраста употребе бројеве до 100 уз | |
|  | одговарајући облик речи *год* *.* |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, математика |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, мотивише ученике на | |
|  | активност |  |
| Активности ученика | слушају, записују, читају, понављају по моделу, | |
|  | постављају питања и одговарају на њих, израђују | |
|  | вежбања писмено и усмено |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Рецитовање кратке песмице по избору ученика. Наставник може оценити ученике.

**Централни део часа**

 Наставник упознаје ученике с појмом звучних / безвучних сугласника путем вежбе и примера за гласно и тихо читање. Ученици праве поређење с матерњим језиком уз помоћ наставника, затим преписују табелу у свеску.

 Обнављање бројева до 10, који су већ усвојени (слушање аудио-снимка бр.

31).

 Ученици се писмено и усмено упознају са бројевима до 20 (на табли и у свесци), затим вежбају правилан изговор бројева.

* Наставник скреће пажњу ученицима на различите позиције писања меког знака у бројевима.
* Рад на одељку *Обрати внимание! –* ученици преписују правило за употребу *год – года – лет* (након објашњења наставника).
* Вежбање у пару у клупи – међусобно постављање питања и давање одговора:

*Сколько тебе лет? – Мне…*

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 32, затим писмено раде задатак у свескама.
* Вежбања у Радној свесци:
  + вежбање 19 (аудио-снимак бр. 85) – звучни и безвучни сугласници;
  + вежбање 22 (аудио-снимак бр. 86) – вежбање предлога.

**Завршни део часа**

Ученици читају шалу и одељак *Это очень интересно* о тетрису.

Домаћи задатак: вежбања 20. и 21. у Радној свесци.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „В интернете” | (19.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање речи *можно,* *надо,* *нельзя* | |
|  | са инфинитивом глагола; усвајање нове | |
|  | лексике; |  |
|  |  васпитни – развијање исправног става према | |
|  | школи, понашању у школи; |  |
|  |  функционални – примена речи *можно,* *надо*, | |
|  | *нельзя* са инфинитивом. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да примене речи *можно,* *надо,* | |
|  | *нельзя* са инфинитивом глагола у једноставним | |
|  | изразима, у познатим и њима блиским ситуацијама. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, израђују вежбања писмено и | |
|  | усмено |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка.

Ученици читају решења, заједно са наставником анализирају и коригују грешке.  20. задатак у Радној свесци – писање меког знака у бројевима;  21. задатак у Радној свесци – додавање речи *год* *–* *года* *–* *лет*.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 33., затим читају дијалог у паровима више пута. Након читања анализирају речи *можно,* *надо,* *нельзя*.

 Наставник разговара са ученицима о томе шта се може / не може радити на часу (реченице се могу и записивати).

 Ученици читају шалу у одељку *С улыбкой*.

* Вежбања у Радној свесци:
  + вежбање 17. (где се шта налази – вежбање предлога);
  + вежбање 23. (формулисање исправне реченице од понуђених испремештаних речи).

**Завршни део часа**

Ученици читају одељак *Это очень интересно* у Уџбенику уз додатна објашњења наставника.

Домаћи задатак:

* урадити вежбања 15. (сувишна реч) и 16. (укрштеница) у Радној свесци;
* слушати песму о јунацима цртаног филма (текст је у Радној свесци – 26. вежбање и аудио снимак бр. 87).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
| Школа: |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
| Наставник |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
| Наставна јединица и редни | „В интернете” | (20.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање, обнављање |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, колективни рад |  |
| Методе рада | дијалошка, певање, израда вежбања |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – обнављање наученог у другој | |
|  | лекцији; |  |
|  |  васпитни – развијање мотивације за учење | |
|  | руског језика помоћу културолошког садржаја; | |
|  |  функционални – развијање слуха, примена | |
|  | усвојених језичких знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | исказивања количине, вежбају формулисање | |
|  | једноставних одричних одговора. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, пева са ученицима |  |
| Активности ученика | слушају, певају, читају, раде вежбања писмено и | |
|  | усмено, понављају по моделу, одговарају на питања | |
| Самоевалуација |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка, 15. и 16. вежбање у Радној свесци.

Слушање песме *Голубой вагон* (аудио-снимак бр. 87). Читање песме, провера разумевања текста песме. Певање уз снимак.

**Централни део часа**

Преостала вежбања у Радној свесци.

 Вежбање бр. 11. – додати слово које недостаје.

 Вежбање бр. 18. – пронаћи и објаснити реч која не припада низу.

 Вежбање бр. 24. – давање усмених, затим писмених одричних одговора.

 Вежбање бр. 25. – записивање бројева цифрама.

**Завршни део часа**

Певање песме о Чебурашки.

Домаћи задатак: обновити лекцију, припремити се за тест после завршене друге лекције.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник: |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | II „В путь, друзья!” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „В путь, друзья!” | (21.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена и усмена вежбања |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација знања усвојених у | |
|  | другој лекцији; |  |
|  |  васпитни – развијање способности примене | |
|  | знања и самовредновања; развијање |  |
|  | такмичарског духа; развијање вештине логичког | |
|  | повезивања наученог; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици повезују и примењују комуникативну | |
|  | функцију изражавања припадности, описивање | |
|  | активности у прошлом времену, знање множине | |
|  | именица. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења, анализира, | |
|  | коригује грешке, оцењује |  |
| Активности ученика | дају писмене (и усмене) одговоре на питања, | |
|  | анализирају и исправљају грешке, процењују своје | |
|  | знање |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник даје упутства за рад на задацима.

**Централни део часа**

Тест на крају друге теме. Након теста, наставник, заједно са ученицима, врши анализу урађеног и исправљање грешака.

1. Ученици дају одричне одговоре према датом обрасцу (присвојне заменице);
2. дају усмене и писмене одговора: реченице су дате у једнини, треба додати множину (присвојна заменица и именица);
3. допуњавају реченице глаголом у прошлом времену (исти глагол је дат у оба дела реченице);
4. допуњавају текст речима по смислу (решења су илустрована и речи су у исправном облику дате испод текста, треба их распоредити).

Након израде и анализе теста наставник може оценити активност ученика у изради теста и током корекције грешака.

**Завршни део часа**

Певање песме о Чебурашки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | контролна вежба | (22.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | писмена провера знања |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмени тест |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани тест |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања | |
|  | након прве две лекције; |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање вештине логичког повезивања и | |
|  | примене наученог; развијање вештине |  |
|  | самовредновања и самокритичности; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања након две лекције. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | упознавања, исказивања припадности, исказивања | |
|  | количине и просторних односа, радње у прошлом | |
|  | времену. У стању су да примене ортографска знања, | |
|  | знање множине именица. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје | |
|  | упутства и додатна објашњења |  |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник даје инструкције за рад на тесту, дели ученицима одштампане тестове. Тест је састављен за рад у две групе. Рад на тесту траје цео час.

**Централни део часа**

Ученици раде тест после две обрађене теме. Пример теста:

1. Додај слова која недостају:

*Хор\_\_шо матр\_\_шка Лине\_\_ка \_\_яблоко*

*мал\_\_чик*

*четвер\_\_*

*маш\_\_на*

*десят\_\_*

*\_\_бка*

*м\_\_шь*

1. Упознај се са другом из Русије. Шта треба да га питаш да би добио дате одговоре? Питања напиши писаним словима.

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. – Привет.*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Меня зовут Алексей. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Мне 11 лет.*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Я из России.*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – Нет, я из Санкт-Петербурга. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. – Пока, пока.*

1. Доврши речи и испричај шта си јуче радио/радила ти, а шта чланови твоје породице.

*Пока я учи\_\_ стихи, мой брат игра\_\_ во дворе, а сестра помога\_\_ маме на кухне. В то время папа чита\_\_ газету, а на полу у его ног лежал\_\_ собака. Когда мы се\_\_ за стол обедать, к нам приш\_\_ гости.*

1. Напиши словима резултат.

0 + 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 + 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 + 18 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20+30+10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уради задатак по обрасцу: *Вот мой дом* *–* *У меня есть дом.*

*Вон твоя кошка. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Там моё перо. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вот наш мяч. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тут ваша газета. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Множина именица:

*Здесь деревня, а там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тут словарь, а там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вот письмо, а вон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Это карандаш, а вон там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Запиши реченице са исправним редоследом речи.

*Разные интернете в играть в можно игры. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *бабушка в пришла понедельник нам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И каникулы зимой у летом вас и. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Уроке нельзя на шуметь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Завршни део часа**

Наставник скупља радове ученика.