1. **тема – „Лучшее время года”**

Током четврте лекције ученици усвајају нови језички материјал руског језика и овладавају новим комуникативним компетенцијама на руском језику. Такође, они стичу

* нова функционална језичка знања, чијим се усвајањем реализују бројни образовни исходи, предвиђени програмом за пети разред.

На крају четврте теме, ученици ће усвојити следећа знања:

* + научиће комуникативну функцију за исказивање времена (у метеоролошком смислу), на пример: *Сейчас зима,* *зимой идёт снег;* *зимой холодно* *–* *летом тепло,*

као и лексику везану за годишња доба у граматичкој форми именица и прилога (*лето*

*– летом*);

* + биће у стању да примене комуникативне функције честитања, ситуације давања и примања поклона: *С днём рождения!* *Пусть исполнятся мечты…!* Умеће да честитају Нову годину и друге празнике: *С Новым годом!* *С Рождеством!* *Христос* *воскресе!*
  + упознаће се са начинима исказивања сопственог мишљења: *по-моему,* *я думаю…;*
  + знаће да примене датив у функцији правца кретања *(К кому/чему?):* *Мы ходим к нему,*

*Он идёт к школе…;*

* + упознаће се с мозгалицом/игром танграм;
  + научиће инструментал с предлозима *под* и *над* (исказивање места: *под столом,* *над* *деревом);* с предлогом *с* у изразу *поздравить кого с чем?*
  + усвојиће нова културолошка знања: о руској салати, празничним обичајима и храни која се традиционално спрема за неке празнике;
  + усвојиће нова језичка/граматичка знања: садашње време у комуникативној функцији описивања активности.
* четвртој лекцији ученици надограђују стечена знања, унапређују компетенције којима су већ овладали, допуњавајући их следећим (такође на основном нивоу): 1.1.3, 1.1.4,

1.1.9, 1.1.11, 1.1.21, 1.1.22, 1.2.4, 1.3.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Времена года” | (37.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање именица и прилога за | |
|  | изражавање времена; |  |
|  |  васпитни – неговање културе дијалога и | |
|  | размене мишљења; |  |
|  |  функционални – усвајање нове лексике и | |
|  | језичких структура и употреба у контексту. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици усвајају комуникативну функцију | |
|  | исказивања времена (примењују најједноставнију | |
|  | лексику у вези са годишњим добима). |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на | |
|  | самосталност, коментарише и коригује |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | самостално одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник уводи нову лекцију, укратко упознаје ученике са језичко-граматичким садржајем четврте лекције, са дијалозима, темама, динамиком рада.

Ученици слушају дијалог *Времена года* на аудио-снимку бр. 46.

**Централни део часа**

 Ученици читају дијалог у паровима, наставник даје објашњења нових израза, ради се на разумевању текста (ученици одговарају на питања у вези са дијалогом).

* Наставник објашњава именице и прилоге за време (*лето* *–* *летом…),* а затим ученици вежбају исказивање времена радећи задатак из Уџбеника.
* Следи слушање аудио-снимка бр. 47, након чега ученици записују своје реченице (могу да их илуструју цртежима) на пример:

*Зимой холодно. Летом светло. Осенью идёт дождь. Зимой идёт снег. Летом жарко. Весной красиво. Осенью нет солнца…*

* Ученици раде вежбање у Уџбенику – *Повтори.*
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 48 и дају усмене одговоре на питања.

**Завршни део часа**

Ученици слушају аудио-снимак бр. 90 у Радној свесци и попуњавају вежбање 2, а затим слушају песму са аудио-снимка бр. 91: *Куда в машинах снег везут* и попуњавају вежбање 3.

Домаћи задатак: 1. вежбање и *Маленький иллюстратор* (илустровање песме, која се може и учити напамет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „С днём рождения, Настя!” | (38.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, игровна активност |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике – израза за | |
|  | честитање рођендана; |  |
|  |  васпитни – неговање блиских односа са | |
|  | друговима и другарицама у одељењу; |  |
|  |  функционални – усвајање комуникативне | |
|  | функције честитања у кратким једноставним | |
|  | изразима. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју једноставне честитке и упућују | |
|  | их једни другима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, усмерава и мотивише | |
|  | активност ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | певају |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Читање домаћег задатка (1. вежбање у Радној свесци). Ученици показују своје илустрације за песму *Куда в машинах снег везут,* певају је слушајући снимак или без њега, или је рецитују самостално (у зависности од договора са наставником).

**Централни део часа**

 Ученици читају текст – рођенданске честитке, *С днём рождения,* *Настя!,* преписују изразе којима се честита рођендан.

 Наставник објашњава глагол *поздравить/поздравлять* у руском језику.

* Ученици раде вежбање бр. 4 у Радној свесци: честитање рођендана другарима

– ученици записују реченице, затим их читају.

* Игра – ученици једни другима честитају рођендан (у пару у клупи усмено, или записују и „шаљу” честитке, а могу се папирићи ставити у кутију, па извлачити).
* Ученици проналазе рођенданску песму на крају Радне свеске (аудио-снимак 96). Сви заједно слушају. Наставник даје објашњења.

**Завршни део часа**

Ученици слушају песму *Пусть бегут неуклюже…,* певају уз снимак.

Домаћи задатак: ученици треба да покушају да преведу рођенданску песму коју обично певају својим другарима (вежбање бр. 5. у Радној свесци).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „С днём рождения, Настя!” | (39.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, колективни |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербално-текстуална |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање знања на тему | |
|  | рођендан (увођење нове лексике); |  |
|  |  васпитни – развијање свести о богатству | |
|  | мултикултуралности; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена нове | |
|  | лексике на тему рођендан. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да упуте рођенданску честитку | |
|  | у усменој и писаној форми. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, енглески језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, читају самостално, понављају по | |
|  | моделу, одговарају на питања и постављају их, | |
|  | певају |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Читање домаћег задатка. Ученици читају (или певају – по инструкцији у радној свесци) свој превод рођенданске песме. Бира се најуспешнији „препев” који затим певају сви ученици заједно.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 49 из Уџбеника, затим самостално читају неколико пута. Наставник објашњава нову лексику која се и записује на табли / у свескама.

* Рад на тексту: одговарање на питања иза текста.
* У детаљнијој анализи и обнављању градива наставник може да тражи од ученика да пронађу у тексту изразе за годишња доба (*летом,* *зимой,* *весной,*

*осенью*),лексику за чланове породице(*бабушка, дедушка, дядя, тётя*)и

слично.

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 92 из Радне свеске, па на основу снимка, писмено раде 8. вежбање у Радној свесци и читају решења.

**Завршни део часа**

Радна свеска – аудио-снимак бр. 93 (вежбање бр. 9.) – ученици певају рођенданску песму на енглеском језику, а затим по истој мелодији верзију на руском језику, чији је текст дат у Радној свесци. Може се поновити и песма с претходног часа.

Домаћи задатак: 6. и 7. вежбање у Радној свесци (урадити писмено). Донети на следећи час картон за прављење танграма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Это очень интересно!” | (40.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | утврђивање, игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, картон за танграм |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање и утврђивање | |
|  | лексике на тему рођендан; усвајање израза за | |
|  | исказивање личног мишљења; |  |
|  |  васпитни – развијање способности логичког | |
|  | размишљања, закључивања и повезивања; | |
|  | развијање вештине исказивања личног | |
|  | мишљења; |  |
|  |  функционални – примена усвојене лексике | |
|  | везане за тему рођендана. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученик повезује и примењује усвојени језички | |
|  | материјал на тему рођендана и поклона. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, усмерава и мотивише | |
|  | активност ученика |  |
| Активности ученика | читају, преводе, исказују своје мишљење, |  |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Читање и анализа домаћег задатка (вежбања у Радној свесци):

* 6. вежбање – Анастасијини поклони (обратити пажњу на изразе *Я думаю,* *По-*

*моему*);

* 7. вежбање – ко је какве поклоне добио?

Ученици затим говоре/записују шта би они желели за рођендан, по обрасцу: *Я хочу* *получить…*

**Централни део часа**

* Читање одељка *Интересно* *–* *головоломка* – разговор са ученицима о појму мозгалица.
* Наставник чита ученицима о танграму који је Настја добила за рођендан.
* Игровна активност: ученици секу картон који су донели (према илустрацији из Уџбеника), а затим у паровима покушавају да склопе фигуре као што је показано. Може се организовати такмичење за највише склопљених облика и осмислити награда за победнички пар или једног ученика.
* Ученици преводе и читају превод текста о танграму, како би објаснили шта представља та мозгалица.

**Завршни део часа**

Ученици раде вежбање бр. 10 у Радној свесци – одгонетање загонетки.

Домаћи задатак: преписати одељак *Грамминута* из Уџбеника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (41.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  | |
| Методе рада | комбинована (метода објашњавања, израда | |
|  | задатака) |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање облика датива личних | |
|  | заменица и именица у једнини за исказивање | |
|  | правца кретања, циља, намене; |  |
|  |  васпитни – развијање самосталности у раду; | |
|  | развијање способности закључивања, | |
|  | откривања правила и повезивања; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена датива | |
|  | именица и личних заменица са значењем циља, | |
|  | намене, правца кретања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју и у стању су да примене | |
|  | једноставне изразе за описивање правца кретања, | |
|  | намене или циља. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, помаже ученицима у | |
|  | разумевању и примени правила |  |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, раде | |
|  | вежбања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник разговара са ученицима о домаћем задатку, анализира како и у којој мери су ученици разумели то што су преписивали. Упоређивање с матерњим језиком.

**Централни део часа**

* Читање текста о томе како је Анастасија провела свој рођендан. Ученици проналазе у тексту облике из одељка који су преписивали и анализирају их. Долазе до закључка да се тим облицима исказује намена и циљ, као и правац кретања (односно – облици датива).
* Наставник објашњава различите наставке именица у дативу.
* Ученици раде вежбање – преписују реченице и додају именице у дативу. Затим читају решења. Наставник коригује грешке заједно са ученицима.
* Додатни задатак: сваки ученик треба да каже да је одређеног дана ишао код неког од другова/другарица или код рођака. На пример:
  + *субботу я ходил/ходила к Маше на день рождения.*
  + *четверг мы ходили к бабушке.*
  + *субботу они ходили в кино.*

*Во вторник Саша ходил к Наташе.*

* Ученици раде задатак *Кто к кому или чему идёт* у Уџбенику усмено, а затим писмено.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: урадити вежбање бр. 11 у Радној свесци.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „С Новым годом!” | (42.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербално-текстуална, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | празновања и честитања Нове године; | |
|  |  васпитни – развијање свести о вредности и | |
|  | значају породичног окупљања, породичних | |
|  | празника; упознавање са културолошким | |
|  | садржајима и подстицање жеље за упознавање | |
|  | традиције и културе руског народа; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена лексике у | |
|  | вези са Новом годином. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју и у стању су да упуте и приме | |
|  | једноставну новогодишњу честитку. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује грешке |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, одговарају на питања, | |
|  | изводе закључке |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка: 11. вежбање у Радној свесци.

Наставник разговора са ученицима о Новој години, о празницима које највише воле.

**Централни део часа**

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 50. (по могућности, више пута), затим тај текст самостално читају неколико пута. Наставник објашњава нову лексику, подстичући ученике на самостално закључивање.

* Провера разумевања текста одговарањем на питања након текста.
* Ученици затим говоре о томе како се у њиховој породици прославља/дочекује Нова година (ученици изводе закључке о сличностима и разликама у начину празновања).
* Додатна питања за ученике:

*Кто украшает ёлку? Что готовит мама? Ты любишь Новый год?*

*Кто приносит тебе подарки? Когда у нас Новый год, летом? Что мы говорим в полночь?*

**Завршни део часа**

Ученици поново читају текст.

Домаћи задатак: урадити у Радној свесци 13. вежбање *Немного логики и* *математики.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „С Новым годом!” | (43.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | израда вежбања |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање предлога *под/над* са | |
|  | инструменталом у значењу места; |  |
|  |  васпитни – развијање способности |  |
|  | закључивања, откривања правила и повезивања; | |
|  |  функционални – усвајање и примена предлога | |
|  | *под/над* са именицама у инструменталу једнине. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученик усваја и примењује комуникативну | |
|  | функцију исказивања просторних односа (користећи | |
|  | предлоге *под/над* и инструментал именица). | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика у повезивању и закључивању |  |
| Активности ученика | слушају, читају, изводе закључке и правила, | |
|  | понављају по моделу, одговарају на питања | |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка и разговор са ученицима о „руској салати” (знају ли од чега се састоји, ко у породици прави салату, ко воли да једе ту салату, да ли они учествују у прављењу салате…).

**Централни део часа**

 Ученици читају текст о Новој години.

 Након читања текста, ученици преписују табелу из одељка *Грамминута* у свеску, затим самостално траже примере и допуњавају табелу. Правећи

поређење са матерњим језиком, закључују да је реч о инструменталу с предлозима *под/над* у значењу изражавања просторних односа. Наставник даје потребна објашњења.

* Ученици раде вежбање у Уџбенику – допуњавају реченице користећи наставке за именице из табеле.
* Додатно вежбање:

*Под моим (окно) ………….. растёт берёза.*

*Идёт сильный дождь и Маша скрывается под (зонт) …………..*

*В комнате над (табуретка) ……………… висело зеркало.*

*Был жаркий день, над (деревня) ………………. летали птицы, под (солнце)*

*……………..лежала только сухая трава.*

* *С улыбкой* –ученици читају шалу.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: 12. вежбање у Радној свесци (написати реченице по датом обрасцу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (44.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада , вежбање |  |
|  |  | |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у групама | |
|  |  |  |
| Методе рада | метода објашњавања; игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање наставака глагола у | |
|  | садашњем времену (прва и друга конјугација); | |
|  |  васпитни – развијање свести о потреби | |
|  | континуираног рада; подстицање такмичарског | |
|  | духа; развијање вештине рада у групи; | |
|  |  функционални – усвајање и примена |  |
|  | фреквентних глагола у садашњем времену у | |
|  | једноставним реченицама. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да у комуникативној ситуацији | |
|  | употребе познате глаголе у садашњем времену (у | |
|  | једноставним реченицама). |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, усмерава ученике према извођењу | |
|  | закључака, поставља питања, подстиче активност | |
| Активности ученика | слушају, записују, изводе правила, понављају по | |
|  | моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Читање и анализа домаћег задатка из Радне свеске. Предлози *под/над* са именицама:

*ёлкой, подарком, скамейкой, вишней….*

**Централни део часа**

* Наставник разговара са ученицима о садашњем времену у матерњем језику. Ученици мењају неколико глагола по лицима, закључују да немају сви глаголи исте наставке.

* Наставник објашњава исти принцип у руском језику, читају се примери дати у табелама.
* Наставник даје неколико примера, који се могу записати на табли. Ученици записују и у свескама примере за обе промене: *читать,* *думать,* *играть,*

*делать, знать; говорить, любить, смотреть, ходить, готовить; идти.*

* Задатак из Уџбеника – претварање једнине у множину ученици решавају најпре усмено, а затим и у свескама (*Алёша рисует…Саша рисует…Они* *рисуют).*
* Ученици раде задатак из Уџбеника: из неколико текстова по неколико глагола у садашњем времену уз заменице *я/ты*, у једнини или множини.
* Игровна активност

Наставник може да организује игру на крају часа, у којој ће екипе тражити и записивати глаголе (број глагола одређује наставник), а затим ће их давати другој екипи да напише остале облике. На пример, једна екипа проналази облик *мама готовит*, друга група треба да напише преостале облике тог глагола *(я готовлю,* *ты готовишь…).* Побеђује екипа која најбрже и најтачније уради задатак.

**Завршни део часа**

На крају часа проглашава се победник (наставник коригује грешке у променама глагола, похваљује/оцењује победничку екипу).

Домаћи задатак: урадити 14. и 15. вежбање у Радној свесци – глаголи у садашњем времену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „С Рождеством Христовым!” | (45.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада , вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  | |
| Методе рада | текстуална, илустративна, игровна активност | |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање знања у вези са | |
|  | честитањем празника; вежбање садашњег | |
|  | времена; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о значају |  |
|  | традиције; подстицање интересовања за руски | |
|  | језик културолошким садржајима; |  |
|  |  функционални – усвајање нове лексике за | |
|  | честитање празника у једноставним изразима. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да у усменој и писаној | |
|  | комуникацији примене изразе за честитање | |
|  | празника (Божић). |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, историја |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, коригује грешке, оцењује, поставља | |
|  | питања, мотивише активност ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, записују, | |
|  | одговарају на питања, раде вежбања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Домаћи задатак – ученици читају решења вежбања бр. 14. и 15. у Радној свесци.

Потом анализирају и исправљају грешке уз помоћ наставника.

**Централни део часа**

* Читање честитки за Божић, уз истицање назива Божића на руском језику. Наставник проверава разумевања текста честитки, даје додатна објашњења.

* Ученици пишу једни другима честитке за рођендан, Нову годину, Божић. Честитке се стављају у шешир и извлаче, једна по једна, након чега их „поштар” доставља на „адресу” (по упутству из Уџбеника).
* Израда вежбања бр. 16. у Радној свесци: текст је написан у прошлом времену, задатак је да се употреби садашње време. Ученици раде индивидуално, а наставник може да оцени ученике који су најуспешније урадили задатак.
* Наставник или ученици читају текст *Интересно* и разговарају о традицији обележавања Божића. Ученици говоре своја сазнања и добијају задатак да до следећег часа прошире знања и поделе то са одељењем.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак:

* 18. вежбање у Радној свесци. Треба помоћи Ивану у преводу рецепта на српски језик. Наставник упућује ученике да користе речник или да им неко помогне;
* направити честитку (за портфолио) по упутству из Уџбеника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Праздники | (46.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | утврђивање, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  | |
| Методе рада | вербално-текстуална, аудитивна, илустративна | |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – понављање и проширивање | |
|  | лексике на тему честитање празника; | |
|  |  васпитни – мотивисање за учење руског језика | |
|  | културолошким садржајима (обичаји, | |
|  | поезија…); |  |
|  |  функционални – проширивање и примена | |
|  | лексике за честитање празника. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да у усменој и писаној | |
|  | комуникацији примене изразе за честитање | |
|  | празника (Божић, Ускрс, Нова година, рођендан). | |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, коригује, усмерава, поставља питања, | |
|  | подстиче активност ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, цртају/боје, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, певају |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка. Ученици читају превод рецепта (наставник помаже). Затим читају и показују наставнику своје честитке за портфолио, саопштавајући шта су открили о српским обичајима у вези са Божићем.

**Централни део часа**

 Наставник и ученици читају одељак *Обрати внимание!* и *Вот что ещё* *заметил Николай.* Ученици преписују табелу с примерима за честитањепразника. Треба истаћи нови празник који се помиње: Пасха – Васкрс.

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 51, након чега раде вежбање у Уџбенику.
* Затим раде вежбање бр. 20. у Радној свесци: повезивање обележја празника, његовог назива и годишњег доба у којем се дати празник прославља.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 94. из Радне свеске *В лесу родилась ёлочка*. Песма се може и прочитати (у оригиналу и преводу). Ученици заједно певају песму уз текст и снимак.

**Завршни део часа**

На крају часа (и на крају лекције), ученици боје примере честитки у Радној свесци – вежбање бр. 19. Бојење се одвија уз музику песме *В лесу родилась ёлочка* коју треба научити напамет за следећи час.

**Припрема за час**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | IV „Лучшее время года” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „Лучшее время года” | (47.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена и усмена вежбања |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања | |
|  | усвојених у четвртој лекцији; |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | учења; развијање такмичарског духа, и |  |
|  | самосталности; унапређивање вештине |  |
|  | повезивања и примене наученог; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативне функције | |
|  | честитања, описа уобичајених активности (садашње | |
|  | време), описују временске (годишња доба) и | |
|  | просторне односе (правац, циљ, намена) |  |
|  | једноставним језичким средствима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења, подстиче | |
|  | активност ученика, коригује грешке, оцењује | |
| Активности ученика | писмено израђују вежбања, примењујући научено, | |
|  | анализирају и исправљају грешке, процењују своје | |
|  | знање |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Наставник даје упутства за рад на тесту. | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
| Ученици раде тест на крају четврте теме. | |  |

1. Ученици записују речи или изразе које везују за свако од годишњих доба;
2. преводе једноставне празничне честитке на руски језик;
3. допуњавају дијалоге по обрасцу (глагол *пойти*);
4. допуњавају реченице облицима садашњег времена;
5. допуњавају текст са пропуштеним облицима именица у акузативу, дативу (*к*) и инструменталу (*с,* *под*).

**Завршни део часа**

Након теста и заједничке анализе, тј. корекције грешака, наставник може да оцени активност ученика како у изради теста, тако и током анализе и исправљања грешака. Ученици на крају часа рецитују песму *В лесу родилась ёлочка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Контролна вежба | (48.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | писмена провера знања |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена израда теста |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани тест |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања; | |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање вештине логичког повезивања и | |
|  | примене наученог; развијање вештине |  |
|  | самовредновања и самокритичности; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | честитања, исказивања временских односа (прилози, | |
|  | садашње и прошло време), примењују културолошка | |
|  | знања о најзначајнијим обичајима и празницима. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје | |
|  | упутства и додатна објашњења |  |
| Активности ученика | записују решења |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник дели ученицима листове са одштампаним тестом (у две групе), даје инструкције за израду. Ученици раде тест цео час.

**Централни део часа**

Ученици раде тест после четири обрађене лекције. Пример теста:

1) Повежи питања са одговорима.

|  |  |
| --- | --- |
| *Когда идёт снег?* | *зимой* |
| *Когда празднуем Пасху?* | *весной* |
| *Когда очень жарко?* | *летом* |
| *Когда встречаем Новый год?* | *зимой* |
| *Когда цветут цветы?* | *весной* |
| *Когда идут дожди?* | *осенью* |

1. Додај понуђене наставке за садашње време.

*Дедушка люб\_\_\_\_ сидеть в парке. Мальчики игра\_\_\_\_ во дворе. Куда ты сейчас ид\_\_\_\_?*

*Дети не ход\_\_\_\_ в школу по субботам. Света не уме\_\_\_\_ плавать. (окончания: -ют, -ят, -ёшь, -ет, -ит)*

1. Напиши честитке за празнике.
   * за рођендан другарици: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * за Божић баки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * за Ускрс породици Костров: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * за Нову годину родитељима: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Додај предлоге *под,* *над* или *к* где је потребно

* *вечером пойду \_\_\_\_\_\_ Коле на день рождения. Новогодние подарки \_\_\_\_\_\_\_ ёлкой.*

*Саша подарил \_\_\_\_\_\_\_ Ире шоколад.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ городом солнце на ясном небе. Мы часто ходим \_\_\_\_\_\_\_ бабушке.*

1. Препиши реченице тако да истакнути глаголи буду у садашњем времену.

*Мы на уроке* ***читали*** *стихи, и дома я* ***учил*** *читать их наизусть. Потом моя сестра Ира*

* *я* ***ходили*** *в кино, а папа и мама* ***смотрели*** *телевизор. Вечером мы* ***ужинали****, затем я* ***играл*** *в игры на компьютере,**а Ира* ***помогала*** *маме.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Повежи називе празника и њихова обележја.

*Все дарят цветы мамам, бабушкам, учительницам. \_\_\_\_\_\_\_\_*

*По традиции русские тогда едят салат «Оливье» и пьют шампанское. \_\_\_\_\_\_*

*Символом этого праздника являются круглые, вкусные блинчики. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *этот праздник русские готовят кутью и поют коляды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Крашеные яйца в этот день в каждом доме на праздничном столе. \_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Новый год, Пасха, Масленица, Рождество, 8 марта)*

**Завршни део часа**

Наставник узима радове ученика.