1. **тема – „Мой папа хороший”**

Током треће лекције ученици усвајају нови језички материјал руског језика и овладавају новим комуникативним компетенцијама на руском језику, предвиђеним програмом за пети разред, тј. за прву годину учења руског језика.

На крају треће теме биће остварени следећи исходи и усвојена функционална знања:

* ученици ће усвојити основну лексику за означавање чланова породице (*дядя,* *тётя,* *семья, фамилия)*,као и неке специфичности лексике у руском језику у односу наматерњи;
* усвојиће и проширити комуникативну функцију представљања себе и других примењујући једноставну лексику по обрасцу (*Очень приятно.* *Рад/-а знакомству.);*
* усвојиће комуникативну функцију исказивања припадања / неприпадања (*у кого кто* *или что есть?),* као и: *у кого НЕТ кого / чего? (У меня нет брата. У Маши нет сестры.);*
* прошириће знања у комуникативној функцији изражавања својине (поседовања) помоћу генитива именица и личних заменица (ко кога има и ко на кога личи): *у меня,*

*у тебя, у брата, у мамы…;*

* усвојиће нова фонетска знања, нпр. *скучно,* *сердце;*
* биће у стању да укратко, једноставном лексиком, опишу чланове своје породице (ко су, шта раде);
* ученици ће усвојити бројна културолошка знања: упознаће се са бројањем спратова на руском језику, са руском традицијом и особеностима испијања чаја, али и са значењем палачинки у руској традицији, упознаће Санкт Петербург.

Усвајањем језичког материјала треће лекције ученици ће проширити већ усвојена знања. Осим тога, овладаће и новим компетенцијама на основном нивоу, који су предвиђени општим стандардима постигнућа за други страни језик (1.1.4, 1.1.8, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.19, 1.1.23, 1.2.4, 1.3.1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Это наша семья” | (23.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање са темом, усвајање | |
|  | нове лексике у вези са темом породица; | |
|  |  васпитни – развијање осећаја о значају | |
|  | породице, љубави према члановима породице; | |
|  |  функционални – усвајање културолошких | |
|  | особености у вези са називима чланова | |
|  | породице. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју смисао текста који слушају и у | |
|  | стању су да примене усвојену лексику. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник упознаје ученике с новом темом, с лексичко-граматичким садржајем који ће се обрађивати, као и с културолошким елементима у теми.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак (34), повезују оно што су чули са илустрацијама у Уџбенику.

* Наставник истиче разлике у називима чланова породице на руском језику у односу на матерњи. (Може се урадити вежбање типа: *мамина сестра мне…* *папин брат тебе…мамина мама нам…папин папа вам…*)
* Вежбања у Радној свесци:
  + 1. вежбање: укрштеница са члановима породице;
  + 2. вежбање уз слушање аудио-снимка бр. 34 (*слова*)́.
* По инструкцији из Уџбеника, ученици раде 3. вежбање у Радној свесци *Помоги другу.*
* Слушање аудио-снимка бр. 35 – *Наташа похожа на маму.* Затим, ученици читају дијалог више пута. Провера разумевања текста, записивање кључних речи.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: урадити 4. вежбање у Радној свесци.

Наставник предлаже ученицима да нацртају своју породицу и донесу цртеж у школу, како би представили чланове породице на часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Наташа похожа на маму” | (24.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | монолошко-дијалошка, демонстративна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, табла, цртежи ученика |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – увежбавање комуникативне | |
|  | функције представљања своје породице; | |
|  |  васпитни – развијање осећаја љубави према | |
|  | члановима уже породице; |  |
|  |  функционални – примена усвојених назива за | |
|  | чланове породице у представљању. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да примене комуникативну | |
|  | функцију представљања чланове породице |  |
|  | једноставним језичким средствима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује грешке |  |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају на | |
|  | питања, излажу |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Читање дијалога *Наташа похожа на маму* и давање одговора на питања уз текст.

**Централни део часа**

 Ученици дају усмене, а потом и писмене одговора на питање *Кто на кого* *похож?* (односи се на фотографије у Уџбенику).

 Ученици доносе цртеже своје породице и представљају њене чланове. Сваком ученику остали постављају питања по узору на понуђене обрасце у Уџбенику: *Кто это?*

*Это твой брат?*

*Кто старше/моложе?*

*На кого ты похож/похожа?*

*Сколько лет брату/сестре?*

*Как зовут папу/маму?*

*На кого похож папа/похожа мама?*

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: преписати примере из одељка *Грамминута* и табелу за допуњавање.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (25.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | аудитивна, дијалошка, израда вежбања |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање ученика са начином | |
|  | изражавања својине помоћу генитива именица и | |
|  | заменица; |  |
|  |  васпитни – развијање способности закључивања | |
|  | и повезивања; |  |
|  |  функционални – примена нових граматичких | |
|  | правила . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју нову граматичку јединицу и | |
|  | умеју да примене најфреквентније изразе. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Ученици раде вежбање бр. 8 у Радној свесци (исказивање својине по обрасцу: ја | | |
| имам…, ја такође имам). |  |  |
|  | **Централни део часа** |  |

 Наставник уводи нови граматички садржај, започиње рад на новим обрасцима за изражавање својине. Ученици повезују, самостално изводе закључке (по моделу из вежбања) и попуњавају табелу из Уџбеника.

* Наставник објашњава када се који наставци користе, а затим даје једноставна вежбања на која ће ученици одговарати потврдно:
  + *тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.*
  + *Саши есть сестра? – Да, у Саши есть сестра.*
  + *бабушки есть кошка? – Да, у бабушки есть кошка.*
  + *мамы есть машина? – Да, у мамы есть машина.*
  + *тёти есть сын? – Да, у тёти есть сын.*
  + *Тани…у мальчика…у дедушки…*
* Ученици раде вежбање у Уџбенику *(Проверим,* *всё ли мы поняли).*
* Фонетска вежбања уз слушање аудио-снимка бр. 36 – речи са сугласницима који се не читају *(сердце,* *лестница,* *солнце,* *грустный,* *праздник…).*
* Ученици затим раде 5. и 6. вежбање у Радној свесци у вези са овом темом.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: Радна свеска, 9. и 10. вежбање (исказивање својине:

*У кого что/кто есть?).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Семья Николая” | (26.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | аудитивна, вербално-текстуална |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање знања на тему | |
|  | породице; упознавање са руском традицијом; | |
|  |  васпитни – развијање свести о значају | |
|  | породице, развијање љубави и блискости међу | |
|  | члановима породице; |  |
|  |  функционални – развијање вештине описивања | |
|  | људи – чланова породице. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да најједноставнијим језичким | |
|  | средствима опишу чланове своје породице (ко су, | |
|  | шта раде). |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Читање домаћег задатка (Радна свеска, 9. и 10. вежбање – исказивање својине) | | |
|  | **Централни део часа** |  |

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 37 и 38 о породици Николаја. Следи провера разумевања текста и објашњавање кључних израза. Ученици затим читају текст, наставник поставља питања. Проширују се знања ученика новом лексиком, вежбају одговарањем на питања из Уџбеника.

* Наставник уводи нов културолошки садржај:

*Блинчики* –разговор о културолошком елементу:наставник објашњаваученицима колико су важне палачинке у руској традицији, ученици праве поређење са својом културом и традицијом.

* Вежбање: ученици слушају аудио-снимак бр. 88 у Радној свесци, а затим раде вежбање бр. 7.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: по узору на текст о породици Николаја, написати кратак састав о својој породици (за портфолио). Наставник може ученицима дати питања као помоћ приликом писања домаћег задатка. Упутство за састав дато је у Уџбенику, а наставник може да одштампа питања за сваког ученика посебно:

*Как тебя зовут? Как зовут твоего папу / твою маму? У тебя есть брат / сестра? Как зовут брата / сестру? Сколько лет брату / сестре? Кто старше / моложе тебя? У тебя есть бабушка / дедушка? Как зовут бабушку / дедушку? У тебя есть собака / кошка?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „К нам пришла Настя” | (27.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  | |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, текстуална, игровне | |
|  | активности |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање лексике на тему | |
|  | породица (представљање, поздрављање); | |
|  |  васпитни – подстицање културе дијалога; | |
|  | развијање свести и интересовања за правила | |
|  | руске етикеције; |  |
|  |  функционални – примена форми поздрављања, | |
|  | упознавања и представљања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици умеју да примене комуникативну | |
|  | функцију упознавања и представљања користећи | |
|  | најједноставнија језичка средства. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања и постављају их једни | |
|  | другима |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици читају састав о члановима породице. Наставник коригује грешке ученика, уз подстицај и похвале, а може и да оцењује радове ученика.

**Централни део часа**

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 39, затим читају дијалог *К нам пришла* *Настя* неколико пута(по улогама или у пару).

* (Може се организовати мала драматизација на часу: код неког од ученика долази друг или другарица у госте, а он (она) представља тог друга или другарицу неком члану породице. Ученици треба да примене изразе поздрављања (водећи рачуна о старосном добу), представљања и упознавања, по обрасцу из дијалога. Такође воде рачуна о етикецији, уколико се гостима нуди храна или пиће.)
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 40, након тога раде вежбање *Новые слова* са додавањем речи које су чули. Вежбање се може радити индивидуално или колективно. Након тога, ученици (уз помоћ наставника) анализирају решења.

**Завршни део часа**

Рад на одељку *Интересно*. Наставник чита и објашњава ученицима бројање спратова

* руском језику. Ученици прецртавају илустрацију која се односи на спратове и бележе их као у Уџбенику.

Домаћи задатак: урадити писмено вежбање *Новые слова* које је рађено усмено (тј.

преписати вежбање у свеску).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (28.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  | |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, игровна активност | |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – проширивање комуникативне | |
|  | функције за изражавање припадности; | |
|  |  васпитни – развијање мотивације за усвајање | |
|  | нових израза у функцији вођења дијалога; | |
|  |  функционални – повезивање лексичко- | |
|  | граматичких структура и њихова примена. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици умеју да постављају питања и дају | |
|  | потврдне и одричне одговоре на тему исказивања | |
|  | припадности. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује грешке |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка. Ученици читају реченице, тј. вежбање с претходног часа.

Наставник поставља питања ко шта има, у циљу увођења у тему.

**Централни део часа**

 Наставник објашњава ученицима разлику у исказивању својине у

српском/руском језику, објашњава одричне реченице као одговоре на питања

*У кого чего / кого нет?*

 Ученици читају примере и раде вежбање у Уџбенику.

* Ученици раде вежбања у Радној свесци:
  + вежбање бр. 12. – усмено (*У меня нет…у меня тоже нет…*)
  + вежбање бр. 13. – писмено – давање одричних одговора (ко шта / кога нема).
* Наставник организује кратку игру у паровима, с тим да претходно треба прочитати образац у 14. вежбању у Радној свесци.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак:

* урадити 15. и 16. вежбање у Радној свесци;
* послушати песму (аудио снимак бр. 41 – *Мой папа хороший).*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Припрема за час** |
|  |  |
| Школа: |  |
|  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
|  |  |
| Наставник |  |
|  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |
|  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |
|  |  |
| Наставна јединица и редни | „Николай и Анастасия договариваются”(29.) |
| број часа |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |
|  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, певање |
|  |  |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, аудитивна |
|  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск, |
|  | разгледнице (фотографије) |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – ширење лексичког круга у вези са |
|  | темом породица и стан; упознавање ученика са |
|  | Санкт-Петербургом; |
|  |  васпитни – развијање свести о потреби |
|  | неговања другарства; развијање свести о значају |
|  | блиских односа у породици; |
|  |  функционални – употреба усвојених језичких |
|  | структура. |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју смисао прочитаног текста, |
|  | примењују нову лексику у датом контексту. |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |
|  |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност |
|  | ученика |
| Активности ученика | читају, слушају, записују, понављају по моделу, |
|  | одговарају на питања, цртају, певају |
| Самоевалуација |  |
|  |  |
|  | **Ток часа** |
|  |  |
|  | **Уводни део часа** |

Провера домаћег задатка: Радна свеска, 15. и 16. задатак (вежбање одричних одговора типа *у нас нет крема;* *у Вики нет карандаша* */* *краски).*

**Централни део часа**

 Читање дијалога из Уџбеника, провера разумевања текста. Наставник даје додатна објашњења (уколико превод речи није довољан). Дијалог се чита више пута, затим се дају усмени одговори на питања уз текст.

* Наставник упознаје ученике са Санкт Петербургом. Информације из Уџбеника наставник може да употпуни разгледницама, фотографијама и сл. Како би додатно мотивисао ученика за рад.
* Наставник даје задатак ученицима да се поделе у групе и направе пано о Санкт Петербургу, тако што ће 1. група припремити укратко нешто о историји града (укључујући називе), 2. група ће представити значајне личности тог града, а 3. група ће на паноу писати о градским знаменитостима (архитектура, споменици). Рок за израду паноа је недељу дана.
* Вежбања у Радној свесци: вежбање бр. 17 (дешифровати реченице) и 18 (претходно послушати аудио-снимак бр. 89).

**Завршни део часа**

Ученици слушају песму (аудио-снимак бр. 41 – *Мой папа хороший),* певају сви заједно уз текст из Уџбеника.

Домаћи задатак: нацртати план свог стана и научити песму (за певање без текста).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Семья Анастасии” | (30.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, певање |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање и примена усвојених | |
|  | знања; усвајање нових културолошких | |
|  | информација; |  |
|  |  васпитни – развијање способности |  |
|  | концентрације за пажљиво слушање; развијање | |
|  | свести о разноврсности и значају традиције; | |
|  |  функционални – разумевање текста на слух; | |
|  | усвајање културолошких знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју текст који слушају, који се | |
|  | односи на познату тему; усвајају нова знања о | |
|  | традицији руског народа. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, организује време и рад на часу, | |
|  | поставља питања, подстиче активност ученика | |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, певају, понављају по | |
|  | моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка – ученици излажу, описују план стана. Кратак разговор, тј.

представљање просторија у стану.

Певање песме *Мой папа хороший* без ослањања на текст у Уџбенику.

**Централни део часа**

* Наставник упознаје ученике (детаљније) о руској традицији испијања чаја, затим ученици читају текст у Уџбенику.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 42, затим раде вежбање бр. 20 у Радној свесци, којим се проверава разумевање текста који су слушали.
* Наставник скреће пажњу ученицима на лексичке разлике руског и српског језика у неким речима (*чашка,* *стакан,* *кружка,* *печенье*).
* Ученици раде вежбање бр. 21 у Радној свесци које се бави том лексиком.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: довршавање мини-пројекта о Санкт Петербургу и припрема за излагање на часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Утврђивање теме | (31.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање, утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, колективни рад |  |
|  |  | |
| Методе рада | дијалошка, певање, игровна активност, презентација | |
|  | пројекта ученика |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск, панои | |
|  | ученика |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – ширење културолошких знања | |
|  | додатним садржајем о Санкт Петербургу; | |
|  |  васпитни – развијање способности за тимски | |
|  | рад; развијање способности самосталног | |
|  | истраживања; развијање вештине |  |
|  | самовредновања; |  |
|  |  функционални – усвајање нових знања и | |
|  | примена већ усвојених. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да презентују културолошка | |
|  | знања, као и да примене комуникативну функцију | |
|  | исказивања (не)припадања. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје додатне информације и објашњења, поставља | |
|  | питања, подстиче активност ученика, коригује | |
| Активности ученика | слушају, излажу (презентују резултате самосталног | |
|  | истраживања), одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Певање песме *Мой папа хороший.* | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  Ученици презентују оно што су припремили о Санкт Петербургу на следећи | | |
| начин: |  |  |

свака од три групе одређује два ученика (две ученице) који излажу свој део истраживања (историја, знаменитости, познате личности Санкт Петербурга).

* Ученици вреднују сопствени рад и резултате. Наставник може оценити рад ученика на пројекту.
* Игровна активност

Девојчице записују на папирићима десетак предмета – школски прибор, дечаци записују именице – чланове породице. Сви на папирићима додају знак плус (+) или минус (–) .

Папирићи се смештају у шешир или кутију, из које наставник вади папириће. Ако је знак + на папирићу, ученици треба да кажу да имају то што је наведено, ако је знак –, говоре да немају наведени појам.

На пример: ако је написано *сестра* *+,* девојчице говоре: *У меня есть сестра*;

ако пише *„ручка* *–,* дечаци треба да кажу: *У меня нет ручки…*

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: обновити трећу лекцију, припремити се за израду теста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник: |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | III „Мой папа хороший” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „Мой папа хороший” | (32.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена (и усмена) израда вежбања |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – провера нивоа усвојености | |
|  | пређеног градива, систематизација језичких | |
|  | знања; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о сопственом | |
|  | напредовању, унапређивање способности | |
|  | примене знања; формирање вештине |  |
|  | самовредновања; развијање самосталности и | |
|  | такмичарског духа; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици повезују и примењују лексичка знања на | |
|  | тему породица, примењују комуникативну |  |
|  | функцију (не)поседовања, описивања особа – | |
|  | представљање чланова породице најједноставнијим | |
|  | језичким средствима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства за вежбања и додатна објашњења, | |
|  | анализира и коригује грешке, оцењује |  |
| Активности ученика | дају писмене (и усмене) одговоре на питања, | |
|  | анализирају и исправљају грешке, процењују своје | |
|  | знање |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |

**Уводни део часа**

Наставник даје упутства за израду задатака у тесту.

**Централни део часа**

Тест на крају треће теме:

1. допуњавање реченица лексиком на тему породица (чланови породице);
2. провера разумевања текста који се слуша (аудио снимак бр. 43);
3. ученици говоре и записују одговоре према обрасцу, уз илустрације у вежбању

*(Что у кого есть?);*

1. *Чего нет у детей?* –ученици записују одговоре користећи илустрације увежбању;
2. ученици дају усмене одговоре, тј. говоре неколико једноставних реченица о својој породици;
3. *Мой папа хороший* -певање песме.

**Завршни део часа**

Након израде теста и заједничке анализе грешака, наставник може да оцени активност ученика. Наставник подсећа ученике да ће ускоро (након драматизације бајке) радити контролну вежбу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Теремок” | (33.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање са руском народном | |
|  | бајком, усвајање нове лексике, изражајно | |
|  | читање; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о |  |
|  | мултикултуралности; мотивисање за учење | |
|  | руског језика помоћу културолошког садржаја; | |
|  |  функционални – усвајање и примена нових | |
|  | културолошких знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју смисао текста који слушају и у | |
|  | стању су да примене усвојену лексику. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, организује време на часу |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, цртају |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник даје објашњења о руској народној бајци којом ће се бавити на наредним часовима, разговара са ученицима о бајкама уопште (да ли ученици воле бајке, имају ли омиљене, јесу ли читали неке руске бајке и сл.).

**Централни део часа**

 Ученици преписују у свеске називе животиња.

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 44, упознају се с јунацима бајке. Затим раде вежбање у Уџбенику. Наставник објашњава називе и описе животиња.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 45, по потреби више пута, затим читају бајку у паровима (такође више пута). Наставник може да подели улоге ученицима за прва читања. Сви ученици треба да читају на часу, а наставник инсистира на правилном изговору и интонацији.
* Ученици цртају животиње – јунаке из бајке.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: завршити цртеже и вежбати изражајно читање.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Теремок” | (34.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање и примена нове лексике; | |
|  | увежбавање изражајног читања; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о богатству у | |
|  | различитости култура; развијање вештине | |
|  | тимског рада; |  |
|  |  функционални – правилна примена лексике; | |
|  | примена интонационих конструкција. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју смисао текста који слушају и у | |
|  | стању су да примене усвојену лексику. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | подстиче и усмерава активност ученика, коригује | |
|  | грешке у изговору |  |
| Активности ученика | слушају, вежбају изражајно читање, одговарају на | |
|  | питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Ученици показују цртеже животиња и одговарају на питање које су животиње нацртали. На пример: *Кто это? –* *Это лягушка-квакушка* */* *серый волк…*

**Централни део часа**

 Ученици раде вежбање у Радној свесци – одговарају на питања из првог вежбања.

 Слушају снимак са компакт-диска бр. 45 и попуњавају вежбање у Радној свесци. Вежбање се може радити током слушања, а могуће је и да ученици најпре

саслушају текст, након чега самостално попуњавају празна поља. У том случају, текст треба послушати још једном, након самосталног рада, како би се проверила тачност урађеног вежбања.

* Ученици вежбају читање, самостално бирајући ликове, или по избору наставника.

**Завршни део часа**

Наставник даје инструкције за следећи час – драматизацију бајке. Дели ученике у групе (по инструкцији из Уџбеника) и задаје домаћи задатак: научити свој део текста за извођење представе на следећем часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Теремок”, театр на уроке | (35.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | драматизација бајке |  |
|  |  |  |
| Облици рада | рад у паровима, тимски рад |  |
|  |  |  |
| Методе рада | игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | маске / слике животиња |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – примена нове лексике у игровној | |
|  | активности; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о значају сваког | |
|  | појединца за успешно представљање целог | |
|  | тима; развој такмичарског духа; |  |
|  |  функционални – примена лексичких и језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују усвојену лексику у | |
|  | драматизацији бајке. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | организује време на часу, брине се о позитивној | |
|  | атмосфери и динамици часа |  |
| Активности ученика | учествују у тимском раду, презентују |  |
|  | језичка/лексичка знања, као и таленат за глуму | |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник проверава да ли су сви „глумци” присутни, тј. да ли су тимови комплетни. Наставник може да организује представу за ученике других разреда, да припреми „представу” као такмичарску активност, при чему би на крају часа била проглашена најуспешнија глумачка екипа.

У зависности од начина организације, наставник упознаје ученике с током часа.

**Централни део часа**

* Представа се одвија тако што свака екипа (три или четири екипе) изводи драматизацију пред својим или другим одељењима, пред наставником или жиријем. Жири могу чинити ученици старијих разреда или други наставници.
* Након извођења драматизације, жири проглашава победничку екипу (уколико је драматизација организована на тај начин). Наставник похваљује све ученике за успешно извођење представе. Може оценити ангажовање, труд, залагање ученика (сваког појединачно, али и тима).

**Завршни део часа**

Наставник подсећа ученике на контролни задатак (други по реду) који ће радити на следећем часу. Такође, може дати ученицима примере за вежбања која ће радити, или представити тип задатака: провера фонетских знања (*сердце*), допуњавање текста лексиком из теме о породици, повезивање почетка и краја реченице на дату тему, исказивање својине, тј. припадања и неприпадања, провера знања комуникативне функције представљања других (особа) и упознавања у форми медијације.

**Припрема за час**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / | (36.) |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Контролна вежба |  |
| број часа |  |  |
| Тип часа | писмена провера знања |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена израда теста |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани тест |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања; | |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање вештине логичког повезивања и | |
|  | примене наученог; развијање вештине |  |
|  | самовредновања; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | исказивања својине, (не)припадања, функцију | |
|  | упознавања и представљања других. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања, даје упутства и | |
|  | додатна објашњења |  |
| Активности ученика | записују решења |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник дели ученицима листове са одштампаним тестом (у две групе) и даје инструкције. Тест се ради цео час.

**Централни део часа**

Ученици раде тест после три обрађене лекције. Пример задатака:

1) Прецртај у речима слова која се не читају:

*сердце, солнце, здравствуй, грустно, праздник, пожалуйста, лестница, конечно…*

1. Настави реченице по обрасцу: *У меня есть брат,* *а у тебя нет брата*. *У Миши есть сестра, а у меня нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У Вовы есть мяч, а у тебя нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*У них есть учитель, а у вас нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Заврши реченице, повежи делове:

|  |  |
| --- | --- |
| *Я на свою маму ………* | *чашки* |
| *Брат ………сестры на три года.* | *блинчики* |
| *Сын моей тёти мой ………брат.* | *похожа* |
| *Очень ……… познакомиться с вами.* | *старше* |
| *Бабушка часто печёт нам ……….* | *приятно* |
| *Мы пьём чай из………….* | *двоюродный* |

1. Напиши по обрасцу: *я* */* *карандаш* *–* *У меня есть карандаш*.

*Мы / книга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мама / машина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Внук / бабушка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тётя / дочка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Учитель / ученики - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Распореди речи испод текста у реченице по смислу

*У меня большая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы живём в доме на третьем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У нас всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вчера у моего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был день рождения. Ему исполнилось 9 \_\_\_\_\_\_. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его, мне уже 11. Мой день рождения*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда каникулы. У \_\_\_\_\_\_\_\_ есть брат – наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он приносит мне классные подарки.*

*(семья, зимой, папы, весело, брата, дядя, этаже, старше, лет)*

1. Упознај Јелену, другарицу из Русије, са својом мамом. Ти: Мама, ово је Јелена, моја другарица из Русије.

Мама: Добар дан, Јелена. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елена: Здравствуйте, меня зовут Елена. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама: Добро дошла. Одакле си? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елена: Я из России, из Москвы. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама: Изволите, децо, седите. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елена: Спасибо. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама: Нема на чему. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Завршни део часа**

Наставник узима радове ученика.