1. **тема – „Трус не играет в хоккей”**

Током рада на петој лекцији ученици усвајају нови језички материјал и овладавају новим комуникативним компетенцијама на руском језику. Такође, стичу и нова функционална језичка знања, чијим се усвајањем реализују бројни образовни исходи, предвиђени програмом за пети разред, тј. за прву годину учења руског језика.

На крају 5. лекције ученици ће:

* + усвојити нову лексику – називе за разне спортове: *хоккей,* *шахматы,* *танцы…;*
  + умеће да једноставним језичким средствима причају о свом хобију: *заниматься чем?*

*– я занимаюсь спортом, мы занимаемся чтением…;*

* + усвојиће употребу глагола *ИГРАТЬ* са предлозима *В* и *НА:* *я играю в хоккей;* *Иван* *играет на гитаре* уз примену акузатива и локатива именица;
  + умеће да примене глаголе кретања *ИДТИ* *–* *ХОДИТЬ;* *ЕХАТЬ* *–* *ЕЗДИТЬ куда? –* *в*

*школу, на море, в кино, в Москву;*

* + усвојиће комуникативну функцију исказивања времена, тј. умеће да постављају питања и дају одговоре у вези са гледањем на сат: *Который час? –* *Сейчас пять* *часов / Сейчас три часа* (време као цео сат и половина), *два часа тридцать минут*…са акцентом на именици *час / часа / часов;*
  + усвојиће глагол *ЛЮБИТЬ*, односно акузатив именица уз овај глагол: *любить что? –*

*футбол; любить что делать – играть в футбол;*

* + усвојиће нове културне садржаје: занимљивости о Пушкину, о руским спортистима,

научиће песму *Трус не играет в хоккей…,* упознаће *Королевство кривых зеркал,*

сазнаће занимљивости о Мили Јововић.

* петој лекцији наставља се унапређивање компетенција ученика на основном нивоу.

Приоритетни стандарди у овој лекцији то су: 1.1.1, 1.1.9, 1.1.11, 1.1.16, 1.1.18, 1.1.24,

1.2.3, 1.3.4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „В здоровом теле – здоровый дух” | (49.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему спорт | |
|  |  васпитни – мотивација за бављење спортом; | |
|  | неговање позитивног односа према спорту и | |
|  | рекреацији; |  |
|  |  функционални – усвајање нове лексике и | |
|  | језичких структура и примена у контексту. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да најједноставнијим језичким | |
|  | средствима искажу чиме воле да се баве. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, физичка/музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, учествују у игри |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник прави кратак увод у тему, саопштава ученицима садржај и ток пете лекције, упознаје их укратко с језичким садржајем, као и са занимљивостима које ће сазнати током ове лекције.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 52 из Уџбеника и раде на одељку *Учим* *новые слова*.Затим слушају аудио-снимак бр. 53и попуњавају табелу поупутству из Уџбеника.

* Следи рад на одељку *Грамминута* (изрази са глаголом *играть в/на*), ученици записују у свеске решења илустрација:

*Играть в футбол; играть в хоккей; играть в шахматы; Играть на гитаре; играть на скрипке; Заниматься балетом; заниматься плаванием; заниматься танцами*

* Наставник скреће пажњу ученицима на облике *играть в* */* *играть на,* даје додатне примере, а ученици могу да додају и своје.
* Рад на одељку *Твоё хобби* – игра о хобију по упутству из Уџбеника, на пример:

*Маша, ты играешь на пианино? – Нет, не играю.*

*Соня, ты играешь в шахматы? – Да, я играю в шахматы.*

* Вежбања у Радној свесци:
  1. вежбање – речи у укрштеници на тему хобија;
  2. вежбање – допунити речи на тему спорт и обележити акценат.

**Завршни део часа**

Читање одељка *Интересно* и назива шаховских фигура.

Радна свеска, 3. вежбање (предлози *В* или *НА* у изразима за опис хобија).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица | „Трус не играет в хоккей” | (50.) |
|  |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, колективни |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, текстуална |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | спорт; |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају спорта за | |
|  | здраво одрастање; |  |
|  |  функционални – усвајање нове лексике и | |
|  | језичких структура и примена. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју нову лексику на тему хобија и | |
|  | примењују је у једноставним комуникативним | |
|  | ситуацијама. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, физичка/музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, цртају |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Домаћи задатак: анализа 3. вежбања у Радној свесци. | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  Ученици повезују сличице с називима опреме за хокеј, записују у свеске. | | |

 Слушају аудио-снимак бр. 54 више пута, затим неколико пута читају песму и упоређују с преводом.

* Рад на одељку *Немного логики и математики.* Ученици читају и анализирају појам кукавица.
* Вежбање бр. 4. у Радној свесци: цртање и писање назива за шаховске фигуре.
* Ученици читају одељак *Интересно* у Уџбенику.
* Додатни задатак за ученике: пронаћи на интернету нешто занимљиво о руским спортистима, тако да на сваком часу (до краја пете лекције) буде представљен по један руски спортиста (или нека друга позната личност). Задатке раде заинтересовани ученици.

**Завршни део часа**

Ученици поново слушају песму са аудио-снимка бр. 54, заједно певају уз снимак пратећи текст у Уџбенику.

Домаћи задатак: Радна свеска, 5. вежбање – допунити текст песме *Трус не играет в* *хоккей*,научити песму напамет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Вратарь” | (51.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  | |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару, колективни | |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, текстуална |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | спорт; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о значају спорта, | |
|  | мотивација за бављење спортом, за изграђивање | |
|  | здравих стилова живота; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена нове | |
|  | лексике . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују лексику на тему спорт у | |
|  | најједноставнијим комуникативним ситуацијама. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик, физичка/музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, певају, понављају по | |
|  | моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Домаћи задатак: певање песме *Трус не играет в хоккей.* | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  Ученици слушају аудио-снимак бр. 55 неколико пута, затим неколико пута | | |
| читају дијалог у паровима. | |  |

 Потом читају текст из Уџбеника о руском спортисти Јашину, чији се лик налази на поштанској марки..

* Неко од ученика представља руског спортисту / спортисткињу.
* Додатна вежба:

*Что ты любишь делать? – Я люблю играть в хоккей / на гитаре… На чём ты играешь? – Я играю на скрипке / баяне…*

*Ты играешь в футбол? – Да, я играю в футбол. Нет, я играю в баскетбол… Вы играете на рояле? – Да, мы играем на рояле. Нет, мы играем на саксофоне… Ты любишь читать? – Да, я люблю читать. Нет, я люблю рисовать.*

* Ученици раде вежбање бр. 6 у Радној свесци.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: обновити промену глагола у садашњем времену, на пример: *читать,* *любить, писать, идти, говорить...*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута (глаголы движения) | (52.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербална, рад на граматици |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање глагола кретања | |
|  | *идти/ходить*, *ехать/ездить* у садашњем | |
|  | времену; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о продубљивању | |
|  | знања; развијање способности закључивања и | |
|  | повезивања; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена садашњег | |
|  | времена глагола кретања . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју појам глагола кретања и | |
|  | примењују их у кратким једноставним исказима у | |
|  | комуникативној функцији описивања уобичајених | |
|  | активности. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, понављају по моделу, одговарају | |
|  | на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Понављање облика глагола у садашњем времену: *читать,* *любить,* *учить,* *играть…*

**Централни део часа**

* Одељак *Грамматика:* теоријски увод у глаголе кретања *идти* */* *ходить и ехать* */ ездить*,записивање на табли и у свескама.Наставник даје детаљна објашњењао значењу и употреби глагола кретања.
* Ученици читају примере и објашњења у Уџбенику, раде вежбања из Уџбеника

– допуњавају табелу примерима из претходног текста.

* Израда вежбања из уџбеника, са записивањем у свеске (ученици образлажу своје одговоре, како би наставник проценио ниво разумевања).
* Вежбања бр. 7 у Радној свесци:

а) – написати промену у садашњем времену;

б) – употребити одговарајући облик глагола кретања

**Завршни део часа**

Неко од ученика представља познатог руског спортисту.

Домаћи задатак: Радна свеска, 7. вежбање под в)

Научити промену обрађених глагола кретања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Грамминута | (53.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање, утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербална, рад на граматици |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање глагола кретања | |
|  | *идти/ходить, ехать/ездить* у садашњем | |
|  | времену; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о продубљивању | |
|  | знања; развијање способности закључивања и | |
|  | повезивања; |  |
|  |  функционални – примена садашњег времена | |
|  | основних глагола кретања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју појам глагола кретања и |  |
|  | примењују их у кратким једноставним исказима у | |
|  | комуникативној функцији описивања уобичајених | |
|  | активности. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, мотивише активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, повезују научено, понављају по | |
|  | моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Анализа домаћег задатка (вежбање бр. 7 у Радној свесци, под в). | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  Наставник проверава у којој мери је усвојена промена глагола кретања у | | |
| садашњем времену. |  |  |

* Вежбање у уџбенику, одељак *Помоги друзьям!*
* Додатно вежбање за утврђивање глагола кретања (на табли и у свескама):

*Мой папа часто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в другие города.*

* *люблю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в театр.*

*Завтра мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Москву. Сейчас мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в магазин.*

*Куда ты сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*

*Вы часто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Санкт-Петербург?*

*Саша не любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на тренировки вечером.*

**Завршни део часа**

Ученици представљају неког од познатих руских спортиста (или другу познату личност).

Домаћи задатак:

*Мы каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в прогулку.*

*Ребята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домой, а я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в школу.*

*Почему вы так часто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к врачу?*

*Вечером папа с братом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Белград на машине.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Который час?” | (54.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање израза за исказивање | |
|  | времена на сату; |  |
|  |  васпитни – развијање позитивног става према | |
|  | новим садржајима; мотивисање за учење на | |
|  | основу сличности са матерњим језиком; | |
|  |  функционални – усвајање израза за исказивање | |
|  | времена на сату. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју комуникативну функцију | |
|  | исказивања времена на сату и у стању су да је | |
|  | примене у најједноставнијој комуникативној | |
|  | ситуацији. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, записују, повезују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Анализа домаћег задатка. |  |  |
|  | **Централни део часа** |  |

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 56 и повезују сличице с временом које су чули. Затим читају реченице.

* Наставник скреће пажњу ученицима на употребу питања *Который час?* кад желимо да сазнамо колико је сати, као и на одговоре који почињу речју *Сейчас…*
* Наставник објашњава употребу речи *час* уз навођење времена (као што је илустровано у Уџбенику) и повезује са именицом *год,* која је ученицима позната.
* Ученици записују на табли и у свескама:

*1 год, час, минута*

*2, 3, 4, года, часа, минуты (32, 53, 74, 192…) 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 лет, часов, минут*

* Ученици потом слушају аудио-снимак бр. 57 и записују тачно време према оном што су чули.
* Израда вежбања бр. 8. у Радној свесци (записати тачно време према илустрацијама).

**Завршни део часа**

Неко од ученика представља једног од познатих руских спортиста.

Домаћи задатак: направити часовнике и припремити се за игру по упутству из Уџбеника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Хобби друзей” | (55.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, текстуална, игровна активност |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | хобија; |  |
|  |  васпитни – развијање свести о правилном | |
|  | коришћењу слободног времена; мотивисање | |
|  | ученика за избор хобија; |  |
|  |  функционални – усвајање нове лексике и | |
|  | примена у контексту исказивања хобија. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју смисао прочитаног текста, | |
|  | користе усвојену лексику у најједноставнијим | |
|  | комуникативним изразима . |  |
| Корелација са др. предметима | Српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици су направили часовнике. Игра се одвија по упутству из Уџбеника. Вежбају у паровима исказивање времена на часовнику.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 58, а затим читају текст у Уџбенику.

 Наставник проверава разумевање прочитаног:

*Что любит делать Александра?*

*Какие хобби у Александры?*

*Сколько хобби у Александры?*

*Чем занимается Никита?*

*Где любит выступать Никита?*

*На чём любит играть Никита?*

*Какое увлечение у Алины?*

*Чем занимается Алина?*

*Что Алине очень нравится?*

*Что хочет купить Стас?*

*Чем Стас занимается летом?*

*Чем Стас занимается зимой?*

* Ученици читају одељак *Интересно*, упознају се са „Краљевством кривих огледала”.
* Радна свеска: вежбање бр. 10. – направити реченице од испремештаних речи.

**Завршни део часа**

Неко од ученика представља једног великог руског спортисту (или неку другу познату личност).

Домаћи задатак: вежбање бр. 9. у Радној свесци (попуњавање делова дијалога).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Хобби друзей” | (56.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање лексике на тему хоби; | |
|  |  васпитни – развијање свести о правилном | |
|  | коришћењу слободног времена; мотивисање | |
|  | избора хобија ученика; |  |
|  |  функционални – вежбање и примена усвојене | |
|  | лексике у контексту исказивања хобија. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују усвојену лексику у |  |
|  | најједноставнијим комуникативним изразима на | |
|  | тему хоби. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, коригује грешке, | |
|  | подстиче активност ученика |  |
| Активности ученика | записују, понављају по моделу, постављају и | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Радна свеска, 10. вежбање – ученици читају домаћи задатак. Анализирају и коригују грешке.

**Централни део часа**

 Вежбање у Уџбенику (медијација) – одељак *Помоги другу!*

 Радна свеска: ученици решавају уводни део у одељку о Мили Јововић, као припрему за вежбање. Наставник разговара са ученицима о познатој глумици.

* Слушање аудио-снимка бр. 59 (у Радној свесци) неколико пута, а потом давање усмених одговора на питања о Мили Јововић.
* Неко од ученика представља једног од руских великих спортиста.

**Завршни део часа**

Наставник даје објашњења и упутства за домаћи задатак – писање кратког састава о свом хобију и прављење маски за игру на следећем часу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Сочинения | (57.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | утврђивање, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, маске |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање знања на тему хобија; | |
|  |  васпитни – развијање позитивног става према | |
|  | учењу; стварање позитивне атмосфере и | |
|  | мотивације за даљи рад; |  |
|  |  функционални – примена усвојених знања на | |
|  | тему хобија (спорта) . |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици користе усвојену лексику у једноставним | |
|  | комуникативним ситуацијама. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, физичка/музичка култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | поставља питања, коригује грешке, подстиче | |
|  | активност ученика |  |
| Активности ученика | читају, учествују у игри, постављају питања, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици читају одељак *Это очень интересно* у Радној свесци о Пушкину. Наставник дели одељење у тимове и (по упутству из Уџбеника) договара се са ученицима да за две-три недеље презентују шта су сазнали.

**Централни део часа**

 Читање кратких састава ученика о хобију, исправљање грешака.

 Пример бр.1:

*В свободное время я люблю читать и танцевать. Моя любимая книга – «Гарри Поттер». И фильм мне нравится. Я занимаюсь танцами в школе. Мы часто выступаем.*

* Пример бр. 2:

*У меня есть хобби – музыка. Я играю на гитаре. Я люблю играть, а мой друг/моя подруга любит петь. Мы часто выступаем в школе.*

* Игра с маскама – представљање различитих хобија.
* Пример:

*(Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Чем ты занимаешься? У тебя есть хобби?)*

*Меня зовут Анна. Мне одиннадцать лет. Я занимаюсь танцами.*

*Меня зовут Игорь. Мне двенадцать лет. Я люблю кататься на лыжах. Меня зовут Андрей. Мне тринадцать лет. Я играю в хоккей.*

*Меня зовут Света. Мне десять лет. Я играю на пианино.*

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: наставник даје објашњења и упутства за израду теста систематизације на следећем часу (обновити градиво 5. лекције).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | V „Трус не играет в хоккей” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „Трус не играет в хоккей” | (58.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у паровима |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена (и усмена) израда задатака |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања, | |
|  | усвојених у петој лекцији; |  |
|  |  васпитни – развијање вештине логичког |  |
|  | повезивања и примене наученог; развијање | |
|  | самосталности, такмичарског духа; развијање | |
|  | вештине самовредновања и самокритичности; | |
|  |  функционални – усмена и писмена примена | |
|  | усвојених знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативне функције за | |
|  | исказивање времена помоћу сата, описивање |  |
|  | уобичајених активности, (не)допадања; примењују | |
|  | лексичка знања на тему спорта. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења, анализира, | |
|  | коригује грешке, подстиче активност ученика, | |
|  | оцењује |  |
| Активности ученика | слушају, одговарају на питања усмено и писмено, | |
|  | анализирају и исправљају грешке, процењују |  |
|  | сопствени успех |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Наставник даје упутства за рад на тесту. | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  |  |  |

Ученици раде вежбања на крају пете теме.

1. Ученици у пару постављају питање *Который час?* и дају усмене одговоре према илустрованим сатовима (задатак може да се уради и писмено, у свесци);
2. ученици усмено говоре о свом хобију (шта воле да раде, чиме се баве);
3. текст треба допунити речима – илустрованим појмовима у вези са спортом;
4. слушање аудио-снимка бр. 60.; на основу снимка ученици дају писмене одговоре на питања.

Након теста, наставник заједно са ученицима анализира решења и коригује грешке.

**Завршни део часа**

На крају часа наставник оцењује активност ученика, како успешност приликом решавања теста, тако и учешће у анализи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Припрема за први писмени задатак | (59.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање, обнављање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербална; израда писмених вежбања |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани материјал за припрему |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање и понављање градива | |
|  | (језичког материјала); |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање вештине логичког повезивања и | |
|  | примене наученог; развијање вештине |  |
|  | самовредновања и сагледавања сопственог | |
|  | знања; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују следеће комуникативне | |
|  | функције: оријентација у простору (глаголи |  |
|  | кретања), исказивање времена на часовнику, | |
|  | изражавање (не)допадања, описивање предмета. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  |  |
| Активности наставника | припрема вежбања, даје упутства и додатна |  |
|  | објашњења, одговара на питања ученика |  |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања, траже додатна | |
|  | објашњења |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник је припремио и одштампао вежбања за припремни рад. Објашњава ученицима који језички материјал ће се проверавати на писменом задатку.

**Централни део часа**

1. Доврши реченице, користећи глагол из првог дела реченице.

*Папа ужинает, а Вова и Ваня не* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Дети читают стихи, а мама не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Распореди понуђене глаголе кретања у реченице.

*Куда ты сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*

*Вечером мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Ниш на автобусе. Когда ты обычно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на тренировку? Они часто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к родственникам. (идёшь, едем, ходишь, ездят)*

1. Который час? Запиши колико је сати.

8:30 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12:00 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6:30 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9:00 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто что любит делать? Напиши ко шта воли да ради по обрасцу:

*Саша / играть в шахматы. Саша любит играть в шахматы.*

*Ваня / ходить на футбол – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мы / покупать книги – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ребята / смотреть кино – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ты / есть шоколад –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Постави питања по смислу: *куда,* *где,* *кто,* *чей*

*Коля идёт в парк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебник в портфеле. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саша не был на уроке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это их сын. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Повежи почетак и крај реченица.

*Саша любит играть*

*На уроке разговаривать*

*Ребята играют*

*На стадионе болеть*

*нельзя никогда.*

*на скрипке.*

*можно, и кричать громко.*

*в хоккей очень хорошо.*

1. Помози Тањи да поразговара са дечаком из Русије.

* *– Таня, что ты любишь делать? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *– Имам хоби, волим да гледам филмове. А ти? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*А – У тебя есть любимое кино? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *– Да, то је Хари Потер. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*А – Классно! Мне он тоже нравится! Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Завршни део**

Ученици постављају питања у вези са оним што није било јасно. Наставник даје додатна објашњења.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Први писмени задатак | (60.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | писмена провера знања |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмена израда теста |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани тест, вежбанке |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – провера нивоа усвојености језичког | |
|  | материјала; |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање вештине логичког повезивања и | |
|  | примене наученог; развијање вештине |  |
|  | самовредновања; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативне функције: | |
|  | оријентација у простору (глаголи кретања), |  |
|  | исказивање времена на часовнику, изражавање | |
|  | (не)допадања, описивање предмета; повезују и | |
|  | примењују усвојена знања. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  |  |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења |  |
|  |  |  |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник дели ученицима листове са одштампаним тестом (у две групе), даје инструкције за рад. Тест се ради током целог часа у вежбанкама.

**Централни део часа**

Ученици раде писмени задатак.

1) Доврши реченице, користећи глагол из првог дела реченице.

*Папа читает газету, а Саша и Миша не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Дети учат стихи, а мама не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы пишем письмо, почему ты не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*

1. Распореди понуђене глаголе кретања у реченице.

*Бабушка часто \_\_\_\_\_\_\_\_ к врачу.*

*Маша в этом автобусе. Она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в школу.*

*Куда ты \_\_\_\_\_\_? – Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в кино.*

*По субботам мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в театр в Белград. Посмотри, как быстро мальчики \_\_\_\_\_\_\_!*

*Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в магазин каждое утро.*

*(идёшь, едет, идут, ездим, иду, хожу, ходит)*

1. Который час? Запиши колико је сати.

7:30 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11:00 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4:30 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10:00 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5:30 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто что любит делать? Напиши ко шта воли да ради по обрасцу:

*Саша / играть в шахматы. Саша любит играть в шахматы.*

*Я / рисовать природу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ребята / ходить на футбол – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ты / читать книги – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ира / танцы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мы / смотреть кино – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вы / петь в хоре – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Постави питања по смислу: *куда,* *где,* *кто,* *чей*

*Книга лежит на столе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчера к нам пришёл дядя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прошлым летом ребята ездили на море. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это наш любимый праздник. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Повежи почетак и крај реченица.

*Сестра хорошо играет На уроке шуметь Мой брат играет На матче болеть*

*нельзя никогда.*

*на скрипке.*

*можно, и кричать громко.*

*в хоккей очень хорошо.*

1. Помози другу да поразговара са дечаком из Русије.

* *– Миша, у тебя есть хобби? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Б – Имам два: хокеј и книге. А ти? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *– У тебя есть любимая книга? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Б – Да, то је Хари Потер. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *– Да, это классная книга. Мне тоже нравится! Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Завршни део**

Наставник узима радове ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | / |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Исправак писменог задатка | (61.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обнављање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | исправљање грешака |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | одштампани тест, вежбанке |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – уочавање и кориговање грешака; | |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; објективно сагледавање сопственог знања; | |
|  | развијање вештине самовредновања и |  |
|  | самокритичности; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативне функције: | |
|  | оријентација у простору (глаголи кретања), |  |
|  | исказивање времена на часовнику, изражавање | |
|  | (не)допадања, описивање предмета; повезују и | |
|  | примењују усвојена језичка знања. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | саопштава и уписује оцене, даје упутства, коригује и | |
|  | објашњава грешке ученика |  |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања, анализирају | |
|  | грешке |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник уписује оцене и даје уопштену процену успешности урађеног писменог задатка, а затим и коментаре за резултате сваког ученика.

Приступа се изради исправка писменог задатка: два најуспешнија ученика раде на табли, остали у вежбанкама. Током корекције грешака, наставник даје додатна објашњења у вези са исправним решењима.

**Централни део часа**

1) Доврши реченице користећи глагол из првог дела реченице.

*Папа читает газету, а Вова и Ваня не* ***читает****. Дети учат стихи, а мама не* ***учит.*** *Мы пишем письмо, почему ты не* ***пишешь****?*

1. Распореди понуђене глаголе кретања у реченице.

*Бабушка часто* ***ходит*** *к врачу. Маша в этом автобусе. Она* ***едет*** *в школу.*

*Куда ты* ***идёшь****? – Я* ***иду*** *в кино. По субботам мы* ***ездим*** *в театр в Белград.*

*Посмотри, как быстро мальчики* ***идут****! Я* ***хожу*** *в магазин каждое утро.*

*(идёшь, едет, идут, ездим, иду, хожу, ходит)*

1. Который час? Запиши колико је сати.

*7:30 – Сейчас семь часов тридцать минут.*

*11:00 – Сейчас (ровно) одиннадцать часов.*

*4:30 – Сейчас четыре часа тридцать минут.*

*10:00 – Сейчас ровно десять часов.*

*5:30 – Сейчас пять часов тридцать минут.*

1. Кто что любит делать? Напиши ко шта воли да ради по обрасцу:

*Саша / играть в шахматы. Саша любит играть в шахматы. Я / рисовать природу – Я люблю рисовать природу.*

*Ребята / ходить на футбол – Ребята любят ходить на футбол. Ты / читать книги – Ты любишь читать книги.*

*Ира / танцы – Ира любит танцы.*

*Мы / смотреть кино – Мы любим смотреть кино. Вы / петь в хоре – Вы любите петь в хоре.*

1. Постави питања по смислу: *куда,* *где,* *кто,* *чей*

*Книга лежит на столе. – Где лежит книга?*

*Вчера к нам пришёл дядя. – Кто пришёл к вам?*

*Прошлым летом ребята ездили на море. – Куда ездили ребята прошлым летом?*

*Это наш любимый праздник. – Чей это любимый праздник?*

1. Повежи почетак и крај реченица.

*Сестра хорошо играет на скрипке. На уроке шуметь нельзя никогда.*

*Мой брат играет в хоккей очень хорошо. На матче болеть можно и кричать громко.*

1. Помози другу да поразговара са дечаком из Русије.

*А – Миша, у тебя есть хобби? Ты: Мишо, да ли ти имаш хоби?*

* *– Имам два: хокеј и книге. А ти? Ты: У меня есть два хобби: хоккей и книги. А – У тебя есть любимая книга? Ты: Да ли имаш омиљену књигу?*
* *– Да, то је Хари Потер. Ты: Да, это Гарри Потер.*
* *– Да, это классная книга. Мне тоже нравится! Ты: Да, то је супер књига. Мени се такође допада.*

**Завршни део**

Наставник саопштава ученицима да могу код куће да заврше исправак, уколико нису стигли на часу.