1. **тема – „Семь шагов”**

Током прве лекције ученици усвајају први језички материјал руског језика и овладавају основним комуникативним компетенцијама на руском језику. Такође, стичу и прва функционална језичка знања, чијим се усвајањем реализују образовни исходи.

Након прве лекције ученици ће:

* умети да се представе приликом упознавања, коришћењем најједноставнијихих поздрава на састанку и растанку: *Привет!* *Здравствуйте!* *Меня зовут…* *Как тебя* *зовут? Как твоя фамилия? До свидания. Пока;*
* усвојити обрасце за комуникативну функцију упознавања, представљања себе и других, давање и тражење основних информација о другима. Биће у стању да поздраве, отпоздраве, примењујући најједноставнија језичка средства у комуникативној ситуацији упознавања;
* знати да поставе кратка питања и да дају кратке одговоре по обрасцу: *Кто это? –*

*Это девочка. Что это? – Это книга,* као и кратке потврдне и одричне одговоре: *Это книга? – Да, это книга. Это скрипка? – Нет, это гитара;*

* овладати словима руске азбуке (штампаним и писаним), усвојити појам акцента и правило о читању слова *О;*
* умети да разликују увек тврде од увек меких сугласника, као и позиције у којима се (не) пише слово „јери” *Ы*;
* усвојити систем самогласника *(а* *–* *я;* *э* *–* *е;* *ы* *–* *и;* *о* *–* *ё;* *у* *–* *ю)* у руском језику, писање и читање, примењујући основна правила изговора;
* умети да кажу и напишу бројеве до 10; усвојиће појам патронима у руском језику (Николай Сергеевич Костров); умеће да попуне први формулар на руском језику (давањем писане информације о себи);
* знати да постављају питања и дају одговоре којима се изражавају године, по обрасцу:

*Сколько тебе лет? Мне… лет.*

Усвајањем језичког материјала прве лекције ученици ће овладати компетенцијама на основном нивоу, који су предвиђени општим стандардима постигнућа за други страни језик (1.1.2, 1.1.6, 1.1.14, 1.1.17, 1.1.24, 1.2.2, 1.3.2.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Школа: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Наставник |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 1 |  |  |  | (1.) |
| број часа |  |  |  |  |  |
| Тип часа | обрада |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, у пару | | | |  |
|  |  | | | |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, демонстративна | | | |  |
|  |  | | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск, | | | | |
|  | географска карта | |  |  |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање ученика с наставним | | | | |
|  | предметом – руским језиком; усвајање лексике и | | | | |
|  | реченичних модела: Меня зовут... ; Моя фамилия | | | | |
|  | ...; Как тебя зовут?; Как твоя фамилия?; | | | | |
|  |  васпитни – развијање интереса за учење руског | | | | |
|  | језика и упознавање културе руског народа | | | | |
|  |  функционални | | – | усвајањеи | примена |
|  | комуникативне функције упознавања. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици | усвајају |  | комуникативну | функцију |
|  | упознавања и у стању су да је примене у | | | | |
|  | комуникативној | |  | ситуацији, | користећи |
|  | најједноставнија језичка средства. | | | |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија | | | |  |
|  |  | | | | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | | | | |
|  | ученика |  |  |  |  |
| Активности ученика | слушају, записују, понављају по моделу, одговарају | | | | |
|  | на питања, постављају питања, цртају | | | |  |
| Самоевалуација |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **Ток часа** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | **Уводни део часа** | |  |  |  |

Наставник се представља ученицима, затим им представља руски језик као наставни предмет. Упознаје их са уџбеничким комплетом, описује концепцију Уџбеника и начин рада. Наставник разговара са ученицима о страним језицима уопште, упознаје се са дечјим искуствима и сазнањима о страним језицима, с обзиром на то да већ уче један страни језик.

**Централни део часа**

* Наставник упознаје ученике с првом лекцијом у Уџбенику и започиње са обрадом дела ШАГ 1, почев од разговора о Русији, као највећој земљи света, преко наизменичних питања и одговора на релацији ученик–наставник о заједничким елементима руског и српског народа (језик, вера, припадност словенским народима). Наставник може да покаже ученицима и фотографије/разгледнице из Русије, географску карту и сл.
* Слушање снимка представљања на CD-у (више пута, уз понављање наставника), а затим и самостално представљање ученика, као и узајамна питања и одговори у паровима у клупи. Ученици већ на првом часу почињу са усвајањем комуникативне функције представљања и упознавања, понављањем реченичних модела:

*Как тебя зовут? – Меня зовут...*

*Как твоя фамилия?* – *Моя фамилия ...*

* Требало би да сви ученици добију прилику да понове те изразе, уз бодрење и подршку од стране наставника, како би на самом почетку стекли позитиван утисак о предмету који тек почињу да изучавају.
* Разговор о симболима руске традиције (пауза од језичких активности). Након што наставник опише самовара (његов изглед и функцију), ученици га цртају у свесци.

**Завршни део часа**

Понављање наученог, вежбање изговора реченичних модела.

Домаћи задатак: 1. вежбање у Радној свесци (преписати азбуку штампаним словима) уз детаљна упутства наставника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 2 | (2.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, илустративна, |  |
|  | аудитивна |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање правилног изговора вокала | |
|  | „О” кроз нови лексички материјал; усвајање | |
|  | писаних слова руске азбуке; |  |
|  |  васпитни – даље развијање интересовања за | |
|  | учење руског језика и упознавање културе | |
|  | руског народа; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена слова руске | |
|  | азбуке; правилан изговор вокала „О”. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици усвајају и примењују правилан изговор | |
|  | вокала „О” на усвојеној лексичкој грађи. |  |
|  |  |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, демонстрира исправно писање слова и | |
|  | изговор |  |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају на | |
|  | питања, постављају питања, записују |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Утврђивање комуникативне функције представљања применом једноставних реченичних модела у питањима и одговорима:

*Меня зовут... Моя фамилия ...*

*Как тебя зовут? Как твоя фамилия?*

Провера домаћег задатка. Анализа и поређење српске и руске азбуке (запажања и закључци ученика).

**Централни део часа**

* Вежбања у Радној свесци (2, а затим 3. и 4. задатак), увежбавање писања слова која се другачије пишу у српској азбуци, или пак уопште не постоје у српском језику. Затим, задатак 5. (анализа азбуке).
* ШАГ 2: наставник чита руску азбуку, ученици понављају за наставником, а затим самостално читају. Правилно писање слова ученици треба да вежбају на табли и у свесци.
* Увођење правила о изговору вокала „О”, слушањем снимка (4) на компакт-диску и самосталним читањем речи датих у Уџбенику.
* Упознавање ученика с појмом акцента након слушања дијалога (5) на компакт-диску, давање објашњења, а затим читање у пару. Истаћи различита питања за особе и предмете: К*то это* */* *Что это?*

**Завршни део часа**

Понављање наученог о вокалу „О” и о акценту, ученици наводе примере.

Домаћи задатак: цртање предмета (и записивање речи, научених на часу, нпр. *торт,* *дом, окно)*;вежбање изговора наведених речи.

Радна свеска – задаци 6. и 7. (увежбавање писања великих и малих писаних слова руске азбуке).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 2 | (3.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, у пару, индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – понављање наученог о вокалу „О”; | |
|  | увежбавање кратких питања *кто это?/что это?*, (и | |
|  | давање одговора); |  |
|  |  васпитни – развијање интереса за учење руског | |
|  | језика и упознавање културе руског народа; | |
|  | развијање вештине примене наученог; |  |
|  |  функционални – примена наученог о вокалу „О“ | |
|  | и модела упитних реченица. |  |
|  |  | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици умеју да поставе питања са упитним | |
|  | речима *кто это?/что это?* и да на њих одговоре | |
|  | једноставним језичким средствима, примењујући | |
|  | правилан изговор вокала „О”. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује |  |
| Активности ученика | слушају, понављају по моделу, одговарају на |  |
|  | питања, постављају питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Провера домаћег задатка – читање, писање. Затим, понављање оног што је научено на прошлом часу: правило за изговор вокала „О”, давање примера речи са тим словом (усвојених на претходном часу), појам акцента. Читање у пару кратког дијалога из Уџбеника.

**Централни део часа**

* Наставник објашњава разлику између речи *стул* *-* *столица*. Затим, ученици дају усмене одговоре о Николају и Наташи (по избору наставника, одговарање може да буде и писмено). Након тога, ученици вежбају кроз игру примену питања *кто/что*:наставник показује ученике и поставља питање *кто это?*,или запредмете *что это?*, ученици одговарају. Затим, ученици постављају питања једни другима и дају одговоре.
* Вежбање уочавања наглашеног слога у речи (снимак бр. 6 на компакт-диску) и вежбају правилно читање речи датих у Уџбенику.
* *Интересно*:читање брзалице и упознавање ученика са медом Мишком(наставник може да донесе фотографију).
* Наставник објашњава ученицима појам портфолија: то је документ (тј. фасцикла) у коју ученици одлажу своје радове. У њој чувају своје цртеже, занимљивости о Русији, своје контролне задатке, песмице, уопштено – све што сматрају важним, а у вези је с руским језиком. Овде ће касније (у старијим разредима) чувати податке о својим пројектима, граматички подсетник, песмице, саставе или фотографије. Портфолио може да садржи и њихове личне утиске о градиву, о томе шта им се допада или не допада. Портфолио служи и за личну процену сопственог напредовања (о задовољству након успешно обављеног задатка или о самокритичном коментару након неуспеха), тј. садржи својеврсно самовредновање ученика.

**Завршни део часа**

Понављање наученог (које речи смо научили?, како се чита вокал „О”?, шта је / ко је Мишка? и сл.). Читање брзалице.

Домаћи задатак: Радна свеска, задаци 8. (слова „Э” и „Й”) и 9 (додавање слова „О” или „А” у познатим речима).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 3 | (4.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  oбразовни – усвајање тврдог и умекшаног | |
|  | изговора сугласника; усвајање нове лексике; | |
|  |  васпитни – развијање мотивације за учење | |
|  | руског језика; развијање вештине примене | |
|  | наученог; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена правилног | |
|  | изговора сугласника. |  |
| Облик рада | фронтални, индивидуални |  |
|  |  | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици препознају тврде и меке сугласнике и | |
|  | исправно их изговарају у познатој лексици. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује грешке, пише |  |
| Активности ученика | слушају, понављају по моделу, одговарају на |  |
|  | питања, постављају питања, записују |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Провера домаћег задатка, са акцентом на правилном писању слова руске азбуке. Ученици раде задатак 10. у Радној свесци (слушање речи, писање писаним словима и одређивање акцента у речима). Он се, по избору наставника, може урадити и на табли, и у свескама.

**Централни део часа**

* ШАГ 3 – ученици слушају аудио-снимак бр. 8 – представљање (проширивање наученог). Вежбање по упутству из Уџбеника.
* Увођење новог градива: самогласници којима се обележава умекшан/тврд изговор сугласника. Наставник објашњава вокале и разлику међу њима дајући конкретне слогове као примере: ДЯ/ДА, ТЁ/ТО, ТУ/ТЮ, СИ/СЫ и слично. Ученици понављају по инструкцијама наставника.
* Слушање аудио-снимка бр. 9, а затим вежбање понуђених примера. Неопходно је да што већи број ученика на часу вежба правилан изговор. Задатак из Уџбеника: одговори на питања *кто? /* *что?* усмено, а затим писмено.
* Ученици раде вежбања у Радној свесци за утврђивање слова „О” на познатој, усвојеној лексици: задаци 11. – препознати речи у огледалу, 12. – пронаћи речи у испремештаним слоговима, 13. – познате речи представљене сличицама.

**Завршни део часа**

Наставник пише на табли слогове или већ усвојене, познате речи с тврдим и умекшаним сугласницима, ученици читају (примарно утврђивање наученог на часу).

Домаћи задатак: Радна свеска, задаци 14. (речи које се завршавају вокалом „О”) и 15.

(превести речи чија почетна слова дају реч *СПАСИБО*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 4 | (5.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск, |  |
|  | фотографије, разгледнице |  |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање правилног изговора |  |
|  | самогласника: *а* */* *я;* *э* */* *е;* *ы* */* *и;* *о* */* *ё;* *у* */* *ю*; |  |
|  | проширивање комуникативних јединица на тему | |
|  | упознавања; |  |
|  |  васпитни – развијање интересовања за учење | |
|  | руског језика; развијање вештине примене | |
|  | наученог и умећа логичког повезивања; |  |
|  |  функционални – усвајање правилног изговора | |
|  | вокала и вежбање на познатом лексичком |  |
|  | материјалу. |  |
| Образовни исходи | Ученици разумеју различиту графију и изговор | |
|  | самогласника и сугласника и примењују усвојена | |
|  | правила у писању и читању. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, пише, демонстрира правилан изговор | |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају на | |
|  | питања, постављају питања, записују |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Провера домаћег задатка (14. и 15. вежбање у Радној свесци). | |  |
| Слушање аудио-снимка бр. 10 и израда вежбања. | |  |
| Разговор о Кремљу (наставник показује фотографије или разгледнице). | |  |
|  | **Централни део часа** |  |

* ШАГ 4 – ученици слушају снимак с компакт-диска (11.) – наставник проверава разумевање.
* Увођење новог градива: вокали којима се обележава мекоћа у изговору сугласника (по могућности, ученици записују самогласнике на табли). Наставник објашњава, исправља, даје упутства за писање и читање. Уколико је потребно, наводи додатне примере са сугласницима које носиоци српског језика лакше изговарају умекшано (љ, њ) или које лакше усвајају на руском језику (умекшани сугласници *Д,* *Т,* *С* и сл.). У почетку, ученици могу и хорски да понављају за спикером или наставником, како би превазишли баријеру пред непознатим и страх од самосталног изговора.
* Аудио-снимак бр. 12 – слушање и вежбање изговора умекшаних и тврдих сугласника, односно читања вокала као један и као два гласа. Дати су примери за вокале у свим позицијама, ученици треба да изведу закључак у којој позицији их треба читати као један глас, а у којој као два гласа. Вежбање може да се комбинује са усвојеним питањима *кто это?/* *что это?* и да се уради у форми дијалога. Правила читања могу да се запишу.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: вежбања у Радној свесци: 16. и 17. (преписивање речи са обележавањем сугласника и самогласника, превођење познатих речи – дечак, хвала, млеко, стан…).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 4 | (6.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – утврђивање правилног изговора | |
|  | самогласника: *а* */* *я;* *э* */* *е;* *ы* */* *и;* *о* */* *ё;* *у* */* *ю;* |  |
|  | проширивање комуникативних јединица на тему | |
|  | упознавања; |  |
|  |  васпитни – развијање вештине примене наученог | |
|  | и умећа логичког повезивања; |  |
|  |  функционални – утврђивање правилног изговора | |
|  | вокала и сугласника и примена на познатом | |
|  | лексичком материјалу. |  |
|  |  |  |
| Образовни исходи | Ученици су у стању да у усменој и писаној |  |
|  | комуникацији (на познатој лексици) примене |  |
|  | правилну графију и изговор вокала и сугласника. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, пише, демонстрира правилан изговор | |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају на | |
|  | питања, постављају питања, записују |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка: вежбања бр. 16. и 17. у Радној свесци (преписивање речи са обележавањем сугласника и самогласника, превођење познатих речи – дечак, хвала, млеко, стан…).

Слушање аудио-снимка бр. 76 из Радне свеске (18. вежбање) и израда задатка са додавањем меког знака у понуђеним речима.

**Централни део часа**

* Ученици слушају аудио-снимак бр. 13, понављају за спикером, а затим читају и самостално, уз инсистирање наставника на правилном изговору. Због значаја усвајања правилног изговора од самог почетка учења руског језика, наставник води рачуна о томе да сви ученици учествују.
* Вежбања у Радној свесци – вежбање бр. 19. (ученици читају и записују речи уз сличице).
* Вежбање бр. 20. у Радној свесци (обележавање слогова са умекшаним сугласницима). Ученици након израде задатка читају речи и објашњавају свој изговор.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 77 из Радне свеске (21. вежбање) и читају песмицу.

**Завршни део часа**

Мини-диктат: наставник диктира познате речи, ученици записују у свеске, затим на табли. Грешке се не исправљају у свесци. Када све напишу и на табли, ученик који је све речи исправно написао, добија оцену.

Ученици читају одељак *Интересно* (изреку), уочавају и вежбају изговор умекшаних сугласника.

Домаћи задатак: нацртати Снешка за портфолио.

Домаћи задатак: израда 22. вежбања у Радној свесци (умекшани сугласници).

**Припрема за час**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 5 | (7.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, игровна активност |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање изговора увек тврдих | |
|  | сугласника *Ж*, *Ш,* *Ц* и увек меких сугласника *Ч,* | |
|  | *Щ, Й*;усвајање слова и гласа *Ы* „јери”; |  |
|  |  васпитни – развијање позитивног става према | |
|  | предмету и жеље за стицање нових знања; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена слова и | |
|  | гласова: *Ж,* *Ш,* *Ц,* *Ч,* *Щ,* *Й,* *Ы.* |  |
|  |  | |
| Образовни исходи | Ученици су у стању да на познатом лексичком | |
|  | материјалу примене правилан изговор сугласника и | |
|  | самогласника, различитих од оних у матерњем | |
|  | језику. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик, ликовна култура |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају | |
|  | на питања, постављају питања, записују |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка: распоређивање речи са *Я,* *Е,* *Ё,* *Ю* у колоне са изговором (као један/два гласа). Ученици читају речи и образлажу своја решења.

**Централни део часа**

 ШАГ 5 – ученици слушају аудио-снимак дијалога бр. 14, затим читају у пару. Уколико је потребно, дијалог слушају више пута. Наставник скреће пажњу ученицима на интонацију (ученици се труде да понове интонацију са снимка). Такође, обраћа се пажња на изговор умекшаних и тврдих сугласника, пре него

што се уведу увек тврди и увек меки сугласници. Може се направити мини-драматизација са „упознавањем” ученика у паровима, уз додавање делова дијалога. На пример:

* + *Здравствуй. Как тебя зовут?*
  + *Меня зовут Милош. А тебя?*
  + *Меня зовут Елена. Милош, ты откуда?*
  + *Я из Сербии, из Белграда. А ты откуда?*
  + *А я из России, из Москвы.*
* Увођење новог градива: слово и глас *Ы*, сугласници *Ж,* *Ш,* *Ц* који се увек читају тврдо, као и сугласници *Ч,* *Щ,* *Й* који се увек читају меко. Наставник објашњава и демонстрира правилан изговор. Правило и табела могу се преписати у свеску или написати на табли.
* Слушање аудио-снимка бр. 15 и вежбање изговора на понуђеним речима. Наставник треба да инсистира на томе да што више ученика вежба изговор, како би усвојили правилан изговор тврдих сугласника.
* Игровна активност: израда задатка са писањем речи у две колоне: одељење се може поделити у три групе, које се, у форми игре, такмиче у записивању речи на табли (или давањем усмених одговора).

**Завршни део часа**

Израда вежбања у Радној свесци 23. (аудио-снимак 78) – увек тврди сугласници.

Наставник описује ученицима народни руски инструмент – балалајку.

Домаћи задатак је да нацртају овај инструмент, да пронађу опис на интернету, као и да ураде 24. вежбање у Радној свесци (речи у огледалу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** | |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  | |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) | |
|  |  | |
| Наставна тема | I „Семь шагов” | |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 6 | (8.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање | |
|  |  | |
| Облици рада | фронтални, рад у пару | |
|  |  | |
| Методе рада | дијалошка, демонстративна, аудитивна | |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање правилног изговора и | |
|  | писања бројева до 10; усвајање комуникативних | |
|  | јединица на тему изражавања година: *Сколько* | |
|  | *тебе лет?* | и одговора: *Мне девять* */* |
|  | *десять…лет; мне четыре года* и сл.;увођење | |
|  | нове лексике; | |
|  |  васпитни – развијање интереса за учење руског | |
|  | језика и упознавање културе руског народа; | |
|  |  функционални – усвајање и примена бројева до | |
|  | 10 и једноставних питања и одговора за | |
|  | изражавање година. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици знају бројеве до 10 и примењују | |
|  | комуникативну функцију исказивања година до 10. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик, математика | |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, пише, коригује | |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, одговарају на | |
|  | питања, постављају питања, записују | |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  | |
|  | **Уводни део часа** | |

Провера домаћег задатка. Наставник проверава израду задатка 24. у Радној свесци, анализира грешке заједно са ученицима.

Израда задатка из Уџбеника, уписивање речи у колоне са „тврдим”/„меким” изговором сугласника. Вежбање се ради у свескама (наставник може оценити успешне ученике).

**Централни део часа**

* ШАГ 6 – Ученици слушају аудио-снимак бр. 17 и читају песмицу „*Считалка”,* уз обраћање пажње на изговор *Ы* „јери”. Провера разумевања песмице.
* Увођење новог градива: бројеви до 10. Ученици проналазе бројеве у песмици. Наставник објашњава речи *РАЗ* и *ОДИН*. Ученици слушају аудио снимак бр. 18, затим самостално читају бројеве до 10 и записују цифре на табли. Записују број свог телефона уз вежбање правилног изговора.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 19 – изрази за исказивање година у питањима и одговорима, вежбају на основу снимка и илустрованог разговора у уџбенику.

*Сколько тебе лет? – Мне девять / десять…лет, мне четыре года* и сл.

* Вежбање у форми узајамних питања и одговора у клупи (у пару, дечак – девојчица). Наставник води рачуна о томе да што више ученика добије прилику да учествује.
* Ученици раде вежбање у Уџбенику са додавањем слова која недостају у речима, прво усмено, а затим преписују задатка у свеску (задатком се утврђује и писање и изговор бројева и обрасца за године).

**Завршни део часа**

Ученици решавају мозгалицу из Уџбеника.

Наставник представља ученицима дрвену луткицу – симбол Русије – *МАТРЁШКУ*.

Домаћи задатак: обојити шаблон матрјошке у Радној свесци и научити бројеве до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Шаг 7 | (9.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – упознавање ученика са појмом | |
|  | патронима у руском језику; увођење нове |  |
|  | лексике; попуњавање формулара; |  |
|  |  васпитни – развијање интереса за упознавање | |
|  | културе руског народа; развијање културе |  |
|  | дијалога; |  |
|  |  функционални – усвајање и употреба |  |
|  | патронима. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју употребу патронима у |  |
|  | комуникативној функцији формалног упознавања и | |
|  | представљања и знају да га употребе; у усменој и | |
|  | писаној форми, дају основне податке о себи. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, мотивише активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања, постављају питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера познавања бројева од 1 до 10. Ученици говоре бројеве, а затим их записују на табли. Може се направити мини-квиз с такмичењем група у записивању бројева на табли.

**Централни део часа**

* ШАГ 7 – Ученици слушају аудио-снимак бр. 20, а затим читају у паровима (библиотекар и Николај). Дијалог се може прочитати више пута.
* Увођење новог градива – појам *ОТЧЕСТВА*. Наставник објашњава појам патронима на основу дијалога. Ученици праве поређење са навођењем имена у матерњем језику, запажају сличности и разлике. Наставник скреће пажњу на разлику између мушког и женског рода, односно различит облик отчества девојчица и дечака: Борис Павлович / Елена Павловна…
* Вежбање: ученици читају примере отчества и сами изводе нове облике од понуђених имена.
* Ученици раде вежбање – медијација, с циљем обнављања израза научених у првој теми (поздрави, питања и одговори приликом упознавања (име и презиме), изрази за исказивање година (питање и одговор). Наставник може иницирати мини-дијалоге у паровима с питањима и одговорима, нпр.
  + *Здравствуй. Как тебя зовут?*
  + *Меня зовут Таня. А тебя?*
  + *Меня зовут Алексей. Сколько тебе лет?*
  + *Мне десять лет.*
* Задатак 31. у Радној свесци – попуњавање формулара за учлањење у библиотеку.

**Завршни део часа**

Кратко представљање централног дела руске престонице – Кремља (наставник показује фотографије, разгледнице и сл.).

Домаћи задатак: Радна свеска – неурађени задаци.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | I „Семь шагов” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „Семь шагов” | (10.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | писмени (усмени) задаци |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизовање језичких знања | |
|  | усвојених у првој лекцији; |  |
|  |  васпитни – развијање такмичарског духа, јачање | |
|  | свести о значају редовног рада, развијање | |
|  | вештине примене наученог, логичког | |
|  | повезивања, самосталности; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученик повезује и примењује најједноставнија | |
|  | језичка средства у писменој форми утврђивања | |
|  | основних фонетских, ортографских и лексичких | |
|  | знања (комуникативна функција упознавања, | |
|  | представљања и давања основних информација о | |
|  | себи, изражавање година – узраста). |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства за израду теста, подстиче активност | |
|  | ученика, анализира, коригује грешке, оцењује | |
| Активности ученика | раде вежбања писмено и усмено, слушају, | |
|  | примењују научено, анализирају, исправљају | |
|  | грешке |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Вежбања у Радној свесци – провера домаћег задатка.

Наставник даје упутства ученицима за рад на тесту.

**Централни део часа**

Тест на крају прве теме. Након тога – анализа урађеног и исправљање грешака.

1. Преписивање речи са погрешним редоследом слова;
2. записивање одговора по избору ученика на питања кто это / что это?
3. ученици праве табелу у свесци и записују речи са умекшаним и с тврдим сугласницима (у различите табеле);
4. слушање аудио-снимка 21 и додавање слова И, Ы, Й у речима са снимка;
5. ученици записују у свеску превод израза у датој комуникативној ситуацији;
6. ученици додају пропуштене речи на тему бројева и исказивања година.

Након теста, наставник може да оцени радове, као и активност ученика током анализе и кориговања грешака.

**Завршни део часа**

Преостала вежбања из прве теме у Радној свесци. Уколико су сви задаци урађени, може се организовати игра: одељење се дели у 3-4 екипе. Наставник изговара речи, ученици записују на табли. Затим следи игра – дијалог, постављају се питања о узрасту, имену и презимену, ученици се представљају и сл.