1. **тема – „Коля и Маша”**

Током рада на шестој лекцији ученици усвајају нови језички материјал и овладавају новим комуникативним компетенцијама на руском језику. Такође, стичу и нова функционална језичка знања, предвиђена програмом за прву годину учења руског језика.

На крају шесте лекције биће реализовани следећи исходи и усвојена следећа функционална знања ученика:

* ученици ће усвојити комуникативне функције за исказивање допадања / недопадања:

*Кому что / кто (не) нравится? Что ты (не) любишь? Что тебе (не) нравится?*

* усвојиће нову лексику – називе за одевне предмете, као и комуникативну функцију описивања предмета (како се зову предмети, које су боје: *жёлтая юбка,* *чёрные* *кроссовки, синие джинсы);*
* ученици ће моћи да примењују номинатив и акузатив именица и придева (у једнини и множини): *Какой это цвет?* *Что мне одеть? –* *Надень белую рубашку.*

*Вот красный свитер. Надень красный свитер.*

* усвојиће комуникативну функцију исказивања просторних односа и умеће да пруже основна обавештења о оријентацији у простору, тј. о правцу кретања:

*Я иду до … чего (театра)? Памятник стоит у… чего (театра)?*

*Как дойти до… (театра) чего? Иди прямо / налево / направо…;*

* + сазнаће нове занимљивости о Чехову и друге културолошке информације: упознаће нека руска национална јела (*пельмени,* *борщ*), колаче (*пирожное Картошка*), ресторане *(Теремок)*
  + прошириће језичка знања усвајањем нових глагола кретања: *ЛЕТЕТЬ* *–* *ЛЕТАТЬ*
* шестој лекцији наставља се унапређивање компетенција ученика на основном нивоу општих стандарда за други страни језик у основној школи. У последњој лекцији приоритетни су: 1.1.2, 1.1.3, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.12, 1.1.15, 1.1.16, 1.1.21, 1.1.24, 1.2.3, 1.2.4,

1.3.4.

На крају петог разреда ученици достижу готово све компетенције са основног нивоа постигнућа у: разумевању говора, разумевању писаног текста, усменом и писаном изражавању, као и на пољу медијације. Ученици владају и предвиђеном лингвистичком компетенцијом, а поседују и извесна интеркултурна знања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Разговор по телефону” | (62.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  oбразовни – усвајање комуникативне функције за | |
|  | исказивање (не)допадања; увежбавање |  |
|  | изражајног читања; вежбање упитне интонације; | |
|  |  васпитни – развијање културе дијалога; | |
|  |  функционални – примена комуникативне | |
|  | функције *кому что* *(не)* *нравится?* |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју усмене и писане једноставне исказе | |
|  | за изражавање (не)допадања и у стању су да траже | |
|  | мишљење и изражавају (не)допадање једноставним | |
|  | језичким средствима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, усмерава, подстиче | |
|  | активност и међусобну сарадњу ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, понављају по моделу, постављају | |
|  | питања и одговарају на њих |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |

**Уводни део часа**

Наставник упознаје ученике са садржајем последње теме у петом разреду. Укратко им представља теме, дијалоге, занимљивости и језичко-граматички материјал који ће усвојити до краја 6. лекције.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 61. Затим читају дијалог неколико пута по улогама (у пару).

* Ученицима се скреће пажња на употребу глагола *нравиться* са именицом или заменицом у дативу (тј. као у матерњем језику: **коме** се шта допада?).
* Кратка вежба: *Что тебе нравится?* *Тебе нравится футбол?* */* *текст* */* *музыка…? Что вам не нравится?*
* Наставник проверава разумевање текста, даје објашњења за непознате речи, а потом ученици одговарају на питања испод текста у Уџбенику.
* Израда вежбања 1. и 2. у Радној свесци, која се односе на дијалог и у функцији су увежбавања модела за исказивање (не)допадања.
* Слушање аудио-снимка бр. 62 – како правилно поставити питање? (задатак за увежбавање правилне интонације у питањима и одговорима). Индивидуално вежбање ученика путем самосталног читања питања и/или одговора.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: Радна свеска, 3. задатак (формулисање упитних реченица од понуђених речи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Разговор по телефону” | (63.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, игровна активност |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – увежбавање интонације у упитним | |
|  | реченицама; развијање вештине медијације; | |
|  |  васпитни – неговање културе дијалога; развијање | |
|  | вештина рада у пару; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена |  |
|  | одговарајуће интонације у реченици. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученик разуме интонацију коју чује, у стању је да је | |
|  | понови и примени у једноставним питањима и | |
|  | одговорима. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, коригује грешке, демонстрира правилан | |
|  | изговор, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, понављају по моделу, постављају питања и | |
|  | одговарају на њих |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Домаћи задатак, Радна свеска, 3. задатак – анализа упитних реченица, уз обраћање | | |
| пажње на интонацију. |  |  |
|  | **Централни део часа** |  |

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 63, наставља се рад на интонацији у упитним реченицама (разликовање питања на основу интонације). Ученици читају питања, наглашавајући означене речи у питању, а затим и у одговору.

* Игровна активност: записивање реченица на папирима, постављање питања. Реченице се могу написати на табли, уз бележење логичког акцента у питању и одговору.
* (На пример: *Я читаю книги вечером.* *Я хожу в театр по пятницам.* *Я занимаюсь футболом по субботам.)*
* Питања / *Вопросы:*

*Ты занимаешься футболом? – Да, я.*

*Ты занимаешься футболом по средам? – Нет, по субботам. Ты занимаешься футболом? – Да, футболом.*

*Ты занимаешься футболом? – Нет, я люблю смотреть футбол.*

* Слушање аудио-снимка бр. 64; задатак *правильно или неправильно,* у којем ученици раде у паровима, исправљају грешке.
* Израда 4. и 5. вежбања у Радној свесци. Вежбања под а) и б) односе се на медијацију и на часу се могу урадити само усмено. У вежбању бр. 5 утврђује се исказивање понављања радње одређеним данима у недељи.
* О Чехову – ученици читају о Чехову у Уџбенику. Наставник може да поразговара са ученицима и о другим писцима.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак:

Радна свеска – урадити писмено 4. и 5.задатак и 6. вежбање о Чехову.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Храбрый Коля” | (64.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, вербално-текстуална |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – развијање вештине изражајног | |
|  | читања; увежбавање интонације у упитним | |
|  | реченицама; |  |
|  |  васпитни – подстицање интересовања за учење | |
|  | упознавањем нових културолошких садржаја; | |
|  | подстицање на самостални истраживачки рад; | |
|  |  функционални – примена раније стечених знања | |
|  | о интонацији у упитној реченици; примена | |
|  | фонетских правила при изражајном читању | |
|  | текста. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици повезују и примењују језичка знања; | |
|  | разумеју садржај текста који слушају/читају и могу | |
|  | да одговоре на питања у вези са текстом. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, мотивише активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, читају, одговарају на питања |  |
|  |  |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Ученици читају домаћи задатак о Чехову: кратак садржај Чеховљеве приче „Шала”.

Потом читају вежбање са медијацијом које је усмено урађено на претходном часу.

**Централни део часа**

* Рад на одељку *Интересно* – читање о псима у Уџбенику, разговор са ученицима о кућним љубимцима.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 65, затим читају дијалог у паровима. Наставник проверава разумевање текста помоћу питања у Уџбенику, уз давање објашњења за нејасне речи и изразе.
* Вежбање – ученици преписују реченице (или делове реченица) из текста. Затим их читају, а други ученици постављају питања, наглашавајући различите речи у питању. На пример:
* *Маша любит готовить.*

***Маша*** *любит готовить? –**Да,**Маша.*

*Маша любит* ***готовить****? – Нет, Маша любит есть. Маша* ***любит*** *готовить? – Да, любит / нет, не любит.*

* *Летом Маша едет в лагерь.*

***Маша*** *летом едет в лагерь? –**Да,**Маша.*

*Маша* ***летом*** *едет в лагерь? – Да, Маша* ***летом*** *едет в лагерь. Маша летом едет в* ***лагерь****? – Да, Маша летом едет в* ***лагерь.*** *Маша летом едет на* ***море****? – Нет, Маша летом едет в* ***лагерь.***

* Читање одељка *Интересно* о ресторану *Теремок.*

**Завршни део часа**

Пронаћи на интернету неке занимљивости о ресторану и о расама паса (по избору).

Нацртати неколико одевних предмета по узору на примере из Уџбеника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Коля выбирает одежду” | (65.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, илустративна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | одећа; |  |
|  |  васпитни – подстицање на самостални рад; | |
|  |  функционални – усвајање нове лексике и | |
|  | примена у једноставним реченицама. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици усвајају нову лексику и у стању су да је | |
|  | употребе у једноставним реченицама типа: | |
|  | *У меня есть юбка, у тебя есть рубашка…* | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  |  |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче |  |
|  | истраживачки рад ученика |  |
| Активности ученика | слушају, цртају, понављају по моделу, читају, | |
|  | постављају питања, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Разговор о ресторану *Теремок*, тј. о резултатима истраживачког рада ученика, као и о расама паса које су ученици пронашли.

Наставник разгледа цртеже ученика и похваљује њихов труд.

**Централни део часа**

 Ученици слушају аудио-снимак бр. 66 и раде вежбање на цртежима у свесци. Наставник разговара са ученицима о одећи, мушким и женским одевним предметима.

* Наставник може да поставља питања ученицима:
  + *тебя есть юбка? У тебя есть рубашка?*
* Затим ученици у паровима могу да постављају питања и дају одговоре:
  + *тебя есть кроссовки? – Да, у меня есть кроссовки.*
  + *тебя есть леггинсы? – Нет, у меня (есть) джинсы.*
* Слушање аудио-снимка бр. 67, а потом читање дијалога у паровима.
* Израда 7. и 8. задатка у Радној свесци (пронаћи и довршити називе за одевне предмете).

**Завршни део часа**

Наставник прави увод у нови граматички материјал – придеве, ученици презентују своја знања о придевима као врсти речи у матерњем језику.

Домаћи задатак: преписати, тј. прецртати табелу *Грамминута* и допунити је.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Коля выбирает одежду” | (66.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, илустративна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање облика номинатива | |
|  | придева у једнини и множини; |  |
|  |  васпитни – развијање способности повезивања и | |
|  | закључивања; |  |
|  |  функционални – примена одговарајућег рода | |
|  | придева у зависности од рода именице. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици знају да опишу одевне предмете усмено и | |
|  | писмено, користећи номинатив именица и придева у | |
|  | једноставним реченицама. |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, коригује грешке ученика и усмерава их | |
|  | ка исправним решењима, поставља питања |  |
| Активности ученика | слушају, понављају по моделу, одговарају на питања, | |
|  | изводе закључке, цртају, певају |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Анализа домаћег задатка – самосталног попуњавања табеле. Наставник коригује грешке заједно са ученицима; скреће пажњу ученицима на разликовање рода у облицима придева у једнини и одсуство те разлике у множини.

Истиче и придев *синий* *–* *синяя* *–* *синее* *–* *синие.*

**Централни део часа**

 Ученици дају усмене одговоре на питање: која је ово боја?

*Это красный, чёрный, голубой, жёлтый… цвет.*

* Описивање одеће у Уџбенику (записивање на табли и у свесци):

*Какая юбка? – Красная юбка Какой свитер? – Зелёный свитер Какие кроссовки? – Синие кроссовки*

* Ученици раде вежбање *Лучшие друзья* – избор одеће за Николаја. Раде у паровима. Одећу треба нацртати и обојити.
* *Оранжевая песня* –Радна свеска, 9.вежбање:слушање аудио-снимка бр.95,попуњавање празних поља.

**Завршни део часа**

Цртање и бојење наранџастом бојом појмова из песме (уз поновно слушање снимка).

Домаћи задатак – Радна свеска, 10. вежбање (која је ово боја?).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Маша выбирает одежду” | (67.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање новог граматичког | |
|  | садржаја: номинатив и акузатив именица и | |
|  | придева; |  |
|  |  васпитни – развијање осећаја за лепо |  |
|  | (комбиновање боја одевних предмета); |  |
|  |  функционални – усвајање и примена новог | |
|  | граматичког садржаја. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју, усвајају и примењују |  |
|  | комуникативну функцију описивања предмета | |
|  | користећи номинатив и акузатив именица и придева. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, мотивише активност | |
|  | ученика ка извођењу закључака |  |
| Активности ученика | слушају, читају, цртају, записују, израђују вежбања, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Анализа домаћег задатка у Радној свесци (10. вежбање). | |  |
|  | **Централни део часа** |  |

 Слушање аудио-снимка бр. 68. из Уџбеника, затим читање у паровима, провера разумевања текста, наставник објашњава нејасне речи и изразе.

* Увођење новог граматичког садржаја: номинатив и акузатив именица и придева.

*Что это? – Это красная юбка. Это жёлтое платье.*

*Что ты видишь? – Я вижу белые кроссовки. Я вижу синий свитер. Что ты надел? – Я надел чёрные джинсы. Я надел синий свитер*.

* Објаснити ученицима идентичне облике у овим падежима у случају када је реч о предметима. Ученици сами праве поређење са матерњим језиком и сами изводе закључак да правило не важи за придеве и именице женског рода.
* Ученици раде задатак *Что ты видишь?* и *Лучшие друзья* – бирају одећу за Машу (цртају и пишу по узору на избор одеће за Николаја на претходном часу).
* Ученици раде вежбање бр. 11 у Радној свесци: додати наставке придевима у акузативу – *надень* *(что)…*
* Слушање песме *Ужасно интересно…* (Г. Остер) – аудио-снимак бр. 69.

**Завршни део часа**

Домаћи задатак – Радна свеска, 12. вежбање за примену номинатива и акузатива именица и придева (дати упутство ученицима да напишу све боје које знају).

Написати састав за портфолио – шта бисмо обукли да идемо у „Теремок” са Николајем или Машом? (Овај домаћи задатак ученици не морају да заврше за следећи час, може им се дати дужи рок за писање и цртање.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Коля и Маша идут в Теремок” | (68.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, утврђивање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару, колективни рад |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање начина изражавања правца | |
|  | помоћу прилога и генитивом са предлогом *до;* | |
|  |  васпитни – развијање навике самосталног | |
|  | извођења закључака; |  |
|  |  функционални – усвајање и примена начина | |
|  | исказивања правца. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју једноставна обавештења о | |
|  | простору и оријентацији у простору, у стању су да | |
|  | траже и пруже кратка обавештења . |  |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика |  |
| Активности ученика | слушају, цртају, певају, записују реченице по | |
|  | моделу, одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Провера домаћег задатка из Радне свеске – вежбање бр. 12 (придеви у номинативу и акузативу – боје одеће). Ученици читају саставе за портфолио и показују цртеже (шта би обукли да иду у „Теремок” са Машом или Николајем), ако им је дато време до следећег часа.

Поновно слушање песме *Ужасно интересно…* Григорија Остера (и певање уз снимак).

**Централни део часа**

* Разговор са ученицима о правцу кретања, који може бити исказан прилозима за правац, али и обликом генитива именице са предлогом *до*.
* Ученици праве табелу у свесци и попуњавају табелу, изводећи номинатив именице из облика за генитив са предлогом *до*.
* Ученици слушају аудио-снимак бр. 70, затим читају дијалог у паровима, проналазе примере у дијалогу за исказивање правца кретања.
* Потом раде задатак *Помоги ребятам*, напр.:

*Иди прямо до станции метро, поверни налево.*

*Поверни направо, иди прямо и ты дойдёшь до кинотеатра.*

*Иди до школы, поверни направо, иди прямо и ты дойдёшь до ресторана.*

* Ученици самостално раде 13. и 14. задатак у Радној свесци.

**Завршни део часа**

Игра – на основу нацртане мапе, наставник организује игру по упутству из Уџбеника.

Домаћи задатак: вежбање бр. 15. у Радној свесци (медијација са сналажењем у простору, цртање мапе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „В ресторане” | (69.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање нове лексике на тему | |
|  | храна; |  |
|  |  васпитни – развијање мотивације за учење руског | |
|  | језика путем усвајања културолошког садржаја; | |
|  |  функционални – употреба нове лексике заједно | |
|  | са усвојеним језичко-граматичким садржајима. | |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици усвајају нову лексику и у стању су да је | |
|  | примене у једноставним реченицама, нпр. у | |
|  | комуникативној функцији изражавања (не)допадања. | |
| Корелација са др. предметима | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче ученике на | |
|  | активност |  |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, | |
|  | одговарају на питања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Читање домаћег задатка (Радна свеска, 15. вежбање *Девочки заблудились*, анализа, | | |
| исправљање грешака). |  |  |
| Увођење новог културолошког садржаја о опхођењу према гостима у ресторану | | |
| „Теремок”. |  |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  |  |  |

* Ученици слушају о називима јела руске кухиње – аудио-снимак бр. 71, по упутству из Уџбеника прецртавају табелу у свеску и помоћу речника записују превод.
* Слушање аудио-снимка бр. 72, затим читање у паровима.
* Могу се направити мини-дијалози у паровима:

*Что ты любишь есть? – Я люблю блинчики.*

*Ты любишь есть пельмени? – Нет, я люблю котлеты.*

*Ты любишь мороженое? – Нет, мой брат любит мороженое. Я люблю торт.*

* 16. и 17. вежбање у Радној свесци (речи из укрштенице (16) треба разврстати у табелу (17)).

**Завршни део часа**

Домаћи задатак: Радна свеска, вежбање бр. 18 – *В ресторане*.

Обновити глаголе кретања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Припрема за час** |  |
|  |  |  |
| Школа: |  |  |
|  |  |  |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” |  |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | „Пирожное Картошка” | (70.) |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обрада, вежбање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |  |
|  |  |  |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, израда вежбања |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – усвајање глагола кретања *лететь* *–* | |
|  | *летать* и обнављање раније усвојених глагола | |
|  | кретања; |  |
|  |  васпитни – развијање навике за учење |  |
|  | граматичких правила и њихову примену; | |
|  |  функционални – примена глагола кретања у | |
|  | опису активности. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици разумеју основне облике глагола кретања и | |
|  | у стању су да их примене у једноставним реченицама | |
|  | за описивање активности (кретања). |  |
| Корелација са другим предм. | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, подстиче активност | |
|  | ученика, коригује |  |
| Активности ученика | слушају, записују, изводе закључке, примењују | |
|  | научено, повезују знања |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Провера домаћег задатка – вежбање бр. 18 у Радној свесци (наручивање хране у | | |
| ресторану, медијација). |  |  |
| Обнављање глагола кретања: промена глагола *идти* *–* *ходить* и *ехать* *–* *ездить.* | | |
| Ученици раде задатак из Уџбеника са глаголима кретања. | |  |
|  | **Централни део часа** |  |
|  |  |  |

* Слушање аудио-снимка бр. 73 и читање дијалога. Увођење нове граматичке јединице: глаголи кретања *лететь* *–* *летать* и објашњење.
* Ученици прецртавају табелу у свеску, попуњавају је облицима који недостају и раде задатак из Уџбеника.
* Радна свеска, вежбање бр.19 (глаголи кретања).
* Вежбање бр. 20 у Радној свесци – рецепт за припрему колача (читање о целом процесу припреме колача).
* Разговор о припремању хране и састављање личног менија за рођендан. Мени се одлаже у портфолио.
* Слушање рођенданске песме са аудио-снимка бр. 96 (текст је у Радној свесци).

**Завршни део часа**

Наставник подсећа ученике да треба да доврше саставе на тему облачења, као и да доврше и припреме излагање пројекта о Пушкину (за последњи час).

Припремити се за тест на крају 6. лекције.

**Припрема за час**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” | (71.) |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Станция метро „Коля и Маша” |  |
| број часа |  |  |
| Тип часа | систематизација |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални |  |
|  |  |  |
| Методе рада | тест |  |
|  |  |  |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска, компакт-диск |  |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – систематизација језичких знања | |
|  | усвојених у шестој лекцији; |  |
|  |  васпитни – јачање свести о значају редовног | |
|  | рада; развијање такмичарског духа; развијање | |
|  | вештине логичког повезивања и примене | |
|  | наученог; развијање вештине самовредновања и | |
|  | самокритичности; |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања након шесте лекције. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици примењују комуникативну функцију | |
|  | оријентације у простору (глаголи кретања), |  |
|  | изражавања (не)допадања, функцију описивања | |
|  | предмета. |  |
| Корелација са другим предм. | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења, анализира и | |
|  | коригује, поставља питања, оцењује |  |
| Активности ученика | Слушају, цртају, записују решења, анализирају и | |
|  | исправљају грешке, процењују сопствена знања и | |
|  | резултате |  |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |
| Наставник још једном даје инструкције ученицима за тест. | |  |
|  | **Централни део часа** |  |

Ученици раде тест.

1. Ученици цртају и записују свој избор одеће за одлазак на рођендан *(Что мне* *надеть? - Я надену…красную юбку, белый свитер, синюю рубашку, джинсы…);*
2. задатак за медијацију – ученици треба да посредују у разговору на руском и српском језику у ситуацији сналажења у простору;
3. ученици слушају аудио-снимак бр. 74 више пута и записују пропуштене реплике у дијалогу које су чули на снимку;
4. допуњавају текст појмовима који су илустровани, а означавају храну; вежбањем се такође утврђују глаголи кретања.

**Завршни део часа**

Након завршетка рада на тесту, наставник и ученици заједно анализирају грешке, исправљају их. Затим наставник оцењује успех ученика, њихову активност у анализи. Закључивање оцена.

Домаћи задатак: обновити песме из Уџбеника и Радне свеске; донети свој портфолио; довршити саставе за читање на часу; припремити се за излагање пројекта о Пушкину.

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: руски језик | Датум: |  |
|  |  |  |
| Наставник |  |  |
|  |  |  |
| Разред и одељење | 5. (прва година учења) |  |
|  |  |  |
| Наставна тема | VI „Коля и Маша” | (72.) |
|  |  |  |
| Наставна јединица и редни | Проекты, сочинения |  |
| број часа |  |  |
| Тип часа | обнављање |  |
|  |  |  |
| Облици рада | индивидуални, тимски рад |  |
|  |  |  |
| Методе рада | вербална, демонстративна |  |
|  |  | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, табла, компакт-диск | |
|  |  | |
| Циљеви и задаци часа |  образовни – презентовање тимског рада на | |
|  | пројекту и индивидуалних домаћих састава; | |
|  |  васпитни – развијање вештине рада у тиму; | |
|  | унапређивање самосталности; мотивација | |
|  | истраживачког рада; развијање интересовања за | |
|  | руску културу (књижевност, историју); |  |
|  |  функционални – примена усвојених језичких | |
|  | знања у заједничком пројекту и индивидуалним | |
|  | саставима. |  |
| Образовни исходи (резултати) | Ученици су у стању да индивидуално или тимски | |
|  | истражују (на пример на интернету), да усвајају и | |
|  | презентују културолошка знања; у стању су да | |
|  | примене једноставна језичка знања у самосталном | |
|  | писаном изражавању на познату тему . |  |
| Корелација са другим предм. | српски језик |  |
|  |  | |
| Активности наставника | организује рад и време на часу, поставља питања, | |
|  | подстиче активност ученика, коригује грешке | |
| Активности ученика | презентују резултате тимског рада, одговарају на | |
|  | питања, читају саставе, коригују грешке, анализирају | |
| Самоевалуација |  |  |
|  |  |  |
|  | **Ток часа** |  |
|  |  |  |
|  | **Уводни део часа** |  |

Наставник проверава да ли су ученици урадили домаћи задатак: на пример, колико тимова је спремило излагање о Пушкину. У зависности од тога организује време на часу за читање састава и презентовање пројекта.

**Централни део часа**

* Тимови излажу сазнања до којих су дошли о Пушкину. Ученици слушају, постављају питања. Наставник такође поставља питања, помаже ученицима у излагању и давању одговора, анализира, коригује евентуалне грешке, даје додатне информације.
* Ученици читају индивидуалне саставе на тему облачења, избора одеће за одлазак у ресторан. Наставник коригује грешке, заједно са ученицима анализира, оцењује радове ученика.
* Наставник подсећа ученике на песме, пушта снимке песама на компакт-диску. Такође, може да пронађе инструменталне варијанте усвојених песама за певање без комплетног снимка. Ученици могу да певају самостално, колективно, у дуетима…
* Анализа личних портфолија: ученици приказују шта су све радили током године, материјале којима су попунили портфолио. Објашњавају лични избор материјала, тј. оно што није било препоручено у Уџбенику или од стране наставника.

**Завршни део часа**

Наставник похваљује труд ученика, захваљује им се на сарадњи и активности.

Упућује им најлепше жеље за летњи распуст.